

Trabajo Fin de Grado

El maestro y las nuevas tecnologías.
Análisis cualitativo de wikis para el área de Lengua
Castellana y Literatura en la Educación Primaria.

Autor

Carmen Loscertales Artieda

Director

Elena Consejo Pano

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2014

Índice

1. Introducción y justificación	4
2. Presupuestos de partida.....	6
3. Preguntas de la investigación.....	7
4. Objetivos.....	7
5. Marco teórico	7
5.1. La LOE y las competencias básicas	8
5.2. Las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura según la LOE	11
5.3. Uso de las TIC en la educación.....	17
5.3.1. Conceptualización de las TIC	18
5.3.2. Ventajas y desventajas de las TIC en el aula.....	19
5.3.3. Proceso de enseñanza y aprendizaje con TIC.....	21
5.4. Competencias TIC del profesorado.....	23
5.5. TIC aplicadas al proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura	27
5.6. Las wikis	31
5.6.1. Conceptualización	31
5.6.2. Características.....	32
5.6.3. Usos	34
5.6.4. Aprendizaje colaborativo a través de las wikis	35
6. Diseño metodológico	37
7. Análisis de los resultados.....	41
7.1. Análisis de las encuestas a docentes	41
7.2. Análisis de las wikis.....	45
8. Conclusiones.....	54
Referencias bibliográficas.....	60
Anexos.....	63

El maestro y las nuevas tecnologías. Análisis cualitativo de wikis para el área de Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria.

- Elaborado por Carmen Loscertales Artieda
- Dirigido por Elena Consejo Pano
- Depositado para su defensa el 16 de junio de 2014.

Resumen

Hoy en día, nos encontramos inmersos en la sociedad de la información donde las tecnologías de la información y la comunicación están presentes en todos sus contextos, por lo tanto, en el ámbito de la educación no puede ser menos. A lo largo de este trabajo, se investiga la relación entre estas nuevas tecnologías y el área de Lengua Castellana y Literatura, teniendo en cuenta diversos aspectos involucrados. Se estudia sobre la importancia que le dan los maestros y maestras a las TIC, y en concreto a las wikis en el área de Lengua Castellana y Literatura y a la hora de desarrollar la competencia en comunicación lingüística. También nos ocupamos de las aportaciones de las wikis en la programación de dicha materia. Para ello, la investigación se desarrolla mediante algunas técnicas propias de la metodología cualitativa. Finalmente, concluimos afirmando cómo las TIC, y en especial las wikis, son herramientas atractivas con un gran potencial educativo, lo cual contribuye y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y, al mismo tiempo, recalcamos la necesidad de una buena formación de los maestros para alfabetizar digitalmente al alumnado.

Palabras clave

Tecnologías de la información y la comunicación, Wikis, Lengua Castellana y Literatura, Competencia en comunicación lingüística, Tratamiento de la información y competencia digital.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Desde comienzos del siglo XXI, con la aparición de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) la sociedad actual ha cambiado, ahora estamos inmersos en lo que se denomina “la sociedad de la información”. Hay que admitir que vivimos en un contexto social donde las TIC están presentes por todas partes y que éstas han transformado la realidad actual en todos sus ámbitos y, por consiguiente, este gran impacto comprende también a la educación que cada vez está más influenciada por estas tecnologías.

La escuela no puede permanecer al margen de esta tendencia que crece de forma evidente ya que las dinámicas de este nuevo entorno tecnosocial, con mayor disponibilidad de fuentes de información y recursos educativos gracias a las TIC, están modificando las formas tradicionales de construir, comunicar y enseñar el conocimiento. Por ello, las nuevas tecnologías se han integrado en el currículo educativo actual.

Las nuevas tecnologías cambian constantemente y por eso no hay que educar en comprender cómo funcionan los sistemas, sino que debemos centrarnos en las necesidades educativas, en las motivaciones, en reflexionar sobre las prácticas y en trabajar los valores e implicaciones.

Los maestros debemos fomentar la alfabetización digital en las aulas, es decir, se debe contribuir al desarrollo de la habilidad de localizar, entender, evaluar y analizar la información utilizando la tecnología digital, lo que implica tanto el conocimiento de cómo se trabaja la tecnología como la comprensión de cómo puede ser utilizada.

Además, con la incorporación de la competencia digital como uno de los ejes de la enseñanza obligatoria, se traslada el currículo al entorno digital desde todas las áreas tratando de aprovechar al máximo las ventajas que las nuevas tecnologías ofrecen. Por ello, se debe fomentar el análisis, el pensamiento crítico y la formación ética de los estudiantes para que puedan aprovechar las oportunidades de la red de una manera libre y responsable, siendo conscientes de sus riesgos y amenazas.

El uso de modernos equipos tecnológicos, de internet, así como de la web 2.0 incluyendo todas aquellas aplicaciones como blogs y wikis, son de gran ayuda para

lograr estar al nivel con los avances de la era digital y para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje desde todas las áreas del sistema educativo.

Por otro lado, el uso del internet y las nuevas tecnologías proporciona al alumno numerosas oportunidades para leer y escribir, ya que resulta evidente que “gracias a esta evolución en las TIC, el usuario medio puede convertirse en emisor y comunicar sus pensamientos y creaciones personales a un público potencialmente masivo”. (Lara, 2009:20)

La lectoescritura se ha vuelto cada vez más multimedia, favorecida por la penetración de ocio doméstico (cámaras digitales, videojuegos,...), la difusión de plataformas Web de publicación gratuita y la proliferación de acceso a Internet con banda ancha. Por lo tanto estas posibilidades sicotécnicas han generado muchos cambios a la hora de construir y organizar el conocimiento en la Red.

Desde el área de Lengua Castellana y Literatura en Educación Primaria se debe favorecer al desarrollo de estas habilidades a través de las nuevas tecnologías disponibles y los maestros deben incorporarlas como estrategias de enseñanza, por lo tanto, es necesario que dichos profesionales lleven a cabo un uso adecuado de las mismas. Éstos deben tomar conciencia de la importancia de las TIC y sus aplicaciones en la educación como herramientas y recursos que favorecen el aprendizaje del alumno y el desarrollo de diversas habilidades, desde las de tipo cognitivo hasta las de tipo social o comunicativo, y dejen de verlas sólo como un sinónimo de fuente de información o sistema tecnológico que deben aprender y enseñar a utilizar.

Teniendo en cuenta estos hechos, realizaremos un estudio de la relación entre las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación y el área de Lengua Castellana y Literatura y más exactamente, nos centraremos en el uso y la adaptación de las wikis en dicha área como un recurso disponible para ser utilizado y desarrollado, así como un elemento educativo que fomenta el aprendizaje del alumno de forma motivante adaptándose a las necesidades del mismo. También se investigará sobre la importancia que los docentes dan al uso de las TIC en el área. Pretendemos por tanto que la realización de esta investigación proporcione datos relevantes que podamos tener en cuenta como docentes, e implantar en nuestras aulas en el futuro.

2. PRESUPUESTOS DE PARTIDA

Se parte del hecho de que en el currículo se ha establecido la competencia Tratamiento de la información y competencia digital que incorpora las TIC en todas las áreas del currículo de Educación Primaria en este caso. Es más, sabemos que las competencias no se adscriben a áreas concretas ya que así lo explica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en el punto 2 del apartado 19 de principios pedagógicos:

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas. (Ley Orgánica 2/2006, 3 de mayo, de Educación)

Este hecho supone un cambio tanto para los docentes como para los alumnos ya que con la incorporación de estas herramientas surgen nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. Por ello, la incorporación de las TIC en el aula no solo consiste en enseñar a manejar estos sistemas tecnológicos o utilizarlos sin valorar su potencial educativo, sino un cambio profundo en la metodología de la enseñanza.

Además, en el conjunto de la Educación Primaria, la Lengua Castellana y Literatura no es un área más sino que, como bien expone la Orden del currículo de 9 de mayo, debe lograr que los alumnos adquieran las herramientas necesarias que les permitan recibir y producir mensajes orales o escritos de acuerdo con las normas de interacción sociolingüística, ya que la lengua es el principal medio de comunicación y de adquisición y transmisión del conocimiento. Por ello, la utilización de forma efectiva de la tecnología como recurso para los procesos de enseñanza y aprendizaje puede ser muy útil para el desarrollo de estas metas propias del área de Lengua Castellana y Literatura ya que aporta nuevos contextos en los que recibir y emitir información, es decir, facilita nuevos soportes donde se desarrolla comunicación. Por consiguiente, la utilización de blogs o wikis como objetos de trabajo, junto con otras herramientas como procesadores de texto o editores gráficos entre otros, puede ser interesante y puede ofrecer grandes posibilidades de explotación en las aulas y, en especial, en la de Lengua Castellana y Literatura.

A pesar de todo ello, cabe la posibilidad de que los docentes usen de forma inadecuada las TIC y sus aplicaciones, por consiguiente, este asunto debe ser analizado detalladamente para poder confirmar si verdaderamente el uso que los docentes de las TIC en el aula es adecuado y si aprovechan al máximo las posibilidades que éstas ofrecen desarrollando las metas y objetivos del área, para posteriormente poder sacar conclusiones solidas al respecto. A su vez, también consideramos interesante comprobar el grado de utilidad de las wikis en el aula de Lengua Castellana y Literatura.

3. PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN

Las preguntas que nos planteamos al comienzo de la investigación y cuyas respuestas constituirán el eje de nuestro trabajo son las siguientes:

- ¿Qué importancia le dan los maestros a las TIC, y en concreto a las wikis, en el aula de Lengua Castellana y Literatura y, especialmente, en el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística?
- ¿Cómo contribuyen las wikis en el desarrollo de la programación del área de Lengua Castellana y Literatura?

4. OBJETIVOS

De las dos preguntas de investigación anteriores se extraen los siguientes objetivos fundamentales que van a regir nuestra investigación:

- Identificar y valorar la formación del profesorado en relación a las TIC, así como la forma en la que utilizan estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación y, en concreto las wikis, en el área de Lengua Castellana y Literatura y, especialmente, en el desarrollo de la comunicación lingüística.
- Analizar y valorar las wikis como instrumento educativo para desarrollar el área de Lengua Castellana y Literatura.

5. MARCO TEÓRICO

Para comenzar es necesario analizar los principios pedagógicos y de organización que establecen los documentos normativos actuales sobre la enseñanza de la Lengua

Castellana y Literatura y el desarrollo de los diferentes aspectos que están relacionados con las nuevas tecnologías de la información y comunicación en dicha materia. Vamos a basar nuestra investigación a partir de lo que establece la norma.

5.1. La LOE y las competencias básicas

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas viene establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). Aunque, como bien explica Rubio (2014), la integración de estas tecnologías está muy influenciada también por las tendencias, por las herramientas tecnológicas que van apareciendo y que abren nuevas posibilidades, pero también por las recomendaciones e informes que llegan de Europa y de instituciones como la UNESCO o la OCDE. Es más, la UNESCO (2014) expone:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo. (UNESCO, 2014)

Entre los objetivos establecidos por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación para la Educación Primaria, los dos siguientes son los que están relacionados con la lengua y las tecnologías de la información y la comunicación:

- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiese, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

De esta forma, se observa como las nuevas herramientas tecnológicas son una parte fundamental de la Educación Primaria.

Esta ley también estableció que el propósito de la enseñanza obligatoria era la consecución de las “competencias básicas” del alumnado, tal cual aparece escrito en la Orden del currículo de 9 de mayo de 2007 o en el marco de la recomendación de la Unión Europea, desarrollada en el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre.

Todas las materias y áreas del conocimiento deben contribuir al desarrollo de las mismas. Así lo establece la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en el punto 2 del apartado 19 de principios pedagógicos, “la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores se trabajarán en todas las áreas”.

Por consiguiente, cada una de las áreas establecidas en dicha ley contribuyen al desarrollo de varias competencias y, del mismo modo, cada una de las competencias básicas podrá ser alcanzada como consecuencia del trabajo realizado en varias áreas.

Entre las ocho competencias básicas (competencia en comunicación lingüística, competencia matemática, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, competencia social y ciudadana, competencia cultural y artística, competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal) se llama la atención sobre dos de ellas: la competencia en comunicación lingüística y el tratamiento de la información y la competencia digital.

- La competencia en comunicación lingüística:

Esta competencia, según la LOE, se refiere a la “utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita en múltiples contextos, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta”.

El objetivo principal del área de Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria según la Orden del currículo de 9 de mayo de 2007, es el desarrollo de la educación lingüística, y por tanto hace evidente su contribución directa al desarrollo de todos los aspectos que componen la competencia en comunicación lingüística. Esta área está centrada en el desarrollo de las siguientes habilidades lingüísticas: hablar y escuchar, leer y escribir. La lengua es un medio de comunicación social y un instrumento para ordenar información y posibilitar el pensamiento, por tanto, el aprendizaje de la lengua en esta etapa se vincula al uso del lenguaje oral y escrito como herramienta básica de interacción con la realidad cotidiana del alumnado.

La formación del profesorado en el área de Lengua, así como la capacitación en aquellos recursos y herramientas TIC que se utilizarán en el aula, debe tener presente este enfoque comunicativo de la enseñanza, que aspira a que los alumnos desarrollen habilidades de comprensión y expresión en contextos sociales significativos.

El currículo de Lengua Castellana y Literatura, por otra parte, también tiene presente los desarrollos europeos en el ámbito del aprendizaje, la evaluación y la reflexión sobre la lengua. Hace referencia explícita a dos documentos: el Marco Común de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER), un documento cuyo objetivo es proporcionar una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares, exámenes, manuales y materiales para la enseñanza en Europa, y el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), documento personal promovido por el Consejo de Europa, en el que los que aprenden o han aprendido una lengua pueden registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas.

Ambos textos son herramientas necesarias para tratar de llevar a la práctica docente lo que el currículo denomina el “Tratamiento Integrado de las Lenguas”, y que reconoce que todas las áreas del currículum participan en el desarrollo de las competencias verbales y todas ellas inciden en la mejora de competencias lingüísticas básicas.

- El tratamiento de la información y la competencia digital:

Según la LOE esta competencia consiste en:

(...) disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. (Ley orgánica, de 3 de mayo, de Educación).

Está relacionada con la búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, a través de diferentes técnicas y estrategias que permiten acceder a ella, dependiendo de la fuente a la que se acuda y el soporte que se vaya a utilizar (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia).

Para llevar a cabo este proceso es necesario el dominio de lenguajes específicos básicos, como pueden ser: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro; así como de una serie de pautas de decodificación y transferencia. También se requiere la aplicación de diversos tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.

La competencia digital requiere el uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente. Al mismo tiempo, da la posibilidad de evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para llevar a cabo otras tareas y objetivos.

Bajo la formulación de dicha competencia, las TIC están presentes en todos los ámbitos de la Educación Primaria. Por consiguiente, la utilización de las TIC en la práctica docente no es solo una alternativa metodológica, ni una propuesta didáctica, sino “una exigencia que habrá de tener inevitable correspondencia en los proyectos educativos de los centros, en las programaciones didácticas y en la práctica educativa en la etapa de Educación Primaria”. (Tiscar, 2009: 100)

5.2. Las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura según la LOE

La LOE insiste en la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en concreto, en la búsqueda de información y su uso mediante un sentido crítico. En este sentido, desde el área de Lengua Castellana y Literatura, haremos hincapié en la competencia Tratamiento de la información y competencia digital ya que proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección y tratamiento de la información y comunicación, en especial para la comprensión de dicha información, de su estructura y organización textual y para su utilización en la producción oral y escrita.

El área de Lengua Castellana y Literatura es una de las que integra mas contenidos relacionados con la competencia tratamiento de la información y competencia digital, ya que es uno de los ámbitos de conocimientos en los que más repercusión tiene los avances tecnológicos dado que la finalidad de dicha área es el desarrollo de la

competencia comunicativa, es decir, alcanzar habilidades discursivas necesarias para desenvolverse satisfactoriamente en la sociedad actual.

El currículo del área incluye el uso de soportes electrónicos en la composición de textos, lo que significa algo más que un cambio de soporte, ya que afecta a las operaciones mismas que intervienen en el proceso de escritura y que constituyen uno de los contenidos básicos de esta área. Por ello, en la medida en que se utilicen, se está mejorando a la vez la competencia digital y el tratamiento de la información. Pero, además, los nuevos medios de comunicación digitales que van surgiendo implican un uso social y colaborador de la escritura, lo que permite convivir el aprendizaje de la lengua escrita en el marco del un verdadero intercambio comunicativo.

Por otro lado, el objetivo 5 de la materia, que está escrito de forma explícita en dicho documento normativo persigue lo siguiente: “Usar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información y la comunicación para obtener, interpretar, valorar e integrar informaciones y opiniones diferentes”. (Ley Organiza 2/2006, de 3 de mayo, de Educación)

Además, el bloque 2 de contenidos, el cual hace referencia a las habilidades de lectura y escritura, prevé que las tecnologías ayuden en cuanto al uso escrito, en el aprendizaje de la lectura y de la composición, ya que se deben presentar progresivamente niveles de complejidad en la planificación y estructuración de los textos y una mayor diversificación en los contextos. Pero, todo ello, sin obviar el aprendizaje de los rudimentos de escritura autónomos socialmente relevantes y valorados. Por tanto, cualquier propuesta de integración curricular de las TIC deberá tener coherencia con el desarrollo de los bloques de contenidos a lo largo de la etapa de Educación Primaria.

Observando los apartados de contenidos y criterios de evaluación en los diferentes ciclos que establece la LOE, podemos destacar los siguientes, que están relacionados con el uso de metodologías, herramientas y recursos vinculados con las tecnologías de la información y la comunicación.

Primer ciclo

Contenidos:

Bloque 2. Leer y escribir

- Integración de conocimientos e informaciones procedentes de diferentes soportes para aprender (identificación, clasificación, comparación).
 - Iniciación a la utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación y de las bibliotecas para obtener información y modelos para la composición escrita.
 - Iniciación al uso de programas informáticos de procesamiento de texto.
- Criterios de evaluación

Criterios de evaluación: En el primer ciclo, las nuevas tecnologías no se evalúan.

Segundo ciclo

Contenidos:

Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar

- Comprensión y valoración de textos orales procedentes de la radio, la televisión o Internet con especial incidencia en la noticia, para obtener información general sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos.
- Uso de documentos audiovisuales para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes (identificación, clasificación, comparación).

Bloque 2. Leer y escribir

- Comprensión de información general en textos procedentes de medios de comunicación social (incluidas webs infantiles) con especial incidencia en la noticia y en las cartas al director, localizando informaciones destacadas en titulares, entradillas, portadas...
- Utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación y de las bibliotecas para obtener información y modelos para la composición escrita.
- Utilización guiada de programas informáticos de procesamiento de texto.

Criterios de evaluación:

6. Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital. Se trata de evaluar la capacidad para redactar los textos propios de las relaciones interpersonales en el aula –cartas, normas de convivencia, avisos, solicitudes-, así como otros propios de los medios de comunicación social, referidos a hechos próximos a su experiencia. De manera especial se debe evaluar la capacidad para elaborar textos que permiten progresar en la autonomía para aprender – resúmenes, descripciones o explicaciones-. En el ámbito literario, se evaluará la capacidad para recrear, imitar poemas o relatos utilizando determinados recursos como la rima o el ritmo, de manera intuitiva, en los poemas. Este criterio ha de verificar que la producción de textos escritos se realiza de acuerdo con los pasos propios de este proceso (planificación, escritura del texto, revisión) y que valoran la utilidad de seguirlos para lograr un texto más completo y adecuado a la intención comunicativa. En todos los escritos, se evaluará el uso de las normas ortográficas básicas, así como la presentación clara, limpia y ordenada. En estos procesos, conviene evaluar la habilidad en el uso de los medios informáticos para la elaboración y la presentación de textos.

Tercer ciclo

Contenidos:

Bloque 1. Escuchar, hablar y conversar

- Comprensión de textos orales procedentes de la radio, de la televisión o de Internet con especial incidencia en la noticia, la entrevista, el reportaje infantil y los debates y comentarios de actualidad, para obtener información general sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos y distinguiendo información de opinión.
- Valoración de los medios de comunicación social como instrumento de aprendizaje y de acceso a informaciones y experiencias de otras personas.

Bloque 2. Leer y escribir

- Comprensión de textos procedentes de los medios de comunicación social (incluidas webs infantiles y juveniles) con especial incidencia en la noticia, la

entrevista y las cartas al director, para obtener información general, localizando informaciones destacadas.

- Comprensión de textos del ámbito escolar, en soporte papel o digital, para aprender y para informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso social (folletos informativos o publicitarios, prensa, programas, fragmentos literarios).
- Integración de conocimientos e informaciones procedentes de diferentes soportes para aprender (comparación, clasificación, identificación e interpretación) con especial atención a los datos que se transmiten mediante gráficos, esquemas y otras ilustraciones.
- Utilización dirigida de las tecnologías de la información y la comunicación para la localización, selección y organización de información.
- Utilización progresivamente autónoma de programas informáticos de procesamiento de texto.

Criterios de evaluación:

5. Interpretar e integrar las ideas propias con las contenidas en los textos, comparando y contrastando informaciones diversas, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta. Este criterio de evaluación pretende constatar que alumnos y alumnas son capaces de manejar con progresiva autonomía informaciones contenidas en textos diversos, así como de haber incorporado a la actividad lectora estrategias de comprensión como identificar el propósito del escrito, utilizar indicadores textuales, avanzar y retroceder, consultar en diccionarios, o buscar información complementaria). Este criterio pretende también evaluar tanto la comprensión a través de la lectura en voz alta que debe realizarse ya con fluidez y entonación adecuadas, como la lectura silenciosa, valorando el progreso en la velocidad y la comprensión.

6. Narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos así como las formas gramaticales y ortográficas y cuidando los aspectos formales tanto en soporte papel como digital. Este criterio trata de verificar que son capaces de expresarse por escrito de forma coherente y siguiendo los pasos propios del proceso de producción de un escrito (planificación,

escritura del texto, revisión). Deberán ser capaces de producir textos propios de las relaciones interpersonales en el aula –cartas, normas, programas de actividades, convocatorias, planes de trabajo colectivos-, de los medios de comunicación social referidos a hechos próximos a su experiencia –noticia, entrevista, reseña de libros o de música, carta al director-, así como los de uso habitual en otras áreas de aprendizaje. De manera especial, se debe evaluar la capacidad para elaborar los textos que permiten progresar en la autonomía para aprender -resúmenes, esquemas, informes, descripciones, explicaciones-. En el ámbito literario, se evaluará la capacidad para recrear poemas o relatos utilizando determinados recursos como la rima, o el ritmo en los poemas. En todos los escritos, tanto en papel como en soporte digital, se evaluará la automatización de las normas ortográficas de aparición frecuente y la resolución de dudas ortográficas mediante la utilización de los apoyos pertinentes (diccionarios, apuntes...)

Finalmente en el apartado de orientaciones didácticas dentro de la Orden del currículo de 9 de mayo, se hace referencia a los diversos soportes como prensa, radio, televisión, Internet y teléfonos móviles, entre otros, en los que nos llegan las producciones lingüísticas orales y escritas, como nuevos elementos metodológicos para su conocimiento, estudio y análisis, así como para el desarrollo de la capacidad crítica y de las habilidades necesarias para su manejo. De hecho, leer, decodificar, comprender e interiorizar textos en todos estos soportes introducirá al alumnado en la vasta red de medios de comunicación multimedia en que se está desarrollando nuestra sociedad, pero además les permitirá desarrollar las habilidades necesarias para buscar información y producir textos sencillos en todos los formatos descritos.

Atendiendo a estos principios, entendemos que las orientaciones y recursos de integración curricular de las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura deberían tener una orientación comunicativa y un carácter marcadamente procedimental.

Tras revisar los diferentes aspectos relacionados con las TIC y la Lengua Castellana y Literatura en los documentos legales citados, cabe destacar la importancia que tienen los docentes en la toma de consideración de estos conceptos para plantearse una evolución en las formas y sistemas de organización escolar.

5.3. Uso de las TIC en la educación

“Las tecnologías de la información y las comunicaciones han entrado a formar parte fundamental en nuestra vida cotidiana y más en el contexto educativo en donde todo gira alrededor de los nuevos avances, nuevas políticas y reformas educativas” (Cabero, 2007:40).

Las utilizamos hasta tal punto que no somos conscientes de cómo han contribuido a cambiar las cosas. Con el desarrollo de estas nuevas tecnologías, tal y cómo afirma Ferro (2009:3), han aparecido nuevos entornos comunicativos y expresivos que abren la posibilidad de desarrollar nuevas experiencias formativas, expresivas y educativas, posibilitando la realización de actividades no imaginables hasta hace poco tiempo. Pero, como bien explica Peña (2011):

(...) no es suficiente con poner pizarras digitales y ordenadores en las aulas y con dar algunos cursos sobre su manejo a los maestros. Si no se va instalando bien y de manera progresiva la tecnología en los centros y no se proporciona una buena formación al profesorado sobre su “uso didáctico”... las TIC pueden constituir más un estorbo que un instrumento para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. (Peña, 2011:3)

Por consiguiente, se trata de utilizar las TIC desde una perspectiva pedagógica, como una vía innovadora que consigue mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional. “Si un profesor solo sigue el temario del libro de texto, las TIC apenas tienen impacto. Podrán ser clases algo más atractivas, pero el profesor seguirá diciéndole todo lo que tiene que aprender.” (Moya, 2009:4)

Teniendo en cuenta las opiniones de diferentes expertos en el ámbito de las TIC (Martínez, 2008; Agüera, 2011; García-Valcárcel, 2008; Zayas, (2011); Lara, 2009), destacamos como todos ellos están de acuerdo en que la incorporación de las TIC a la educación es un desafío y una necesidad para que los niños y jóvenes se puedan desenvolver satisfactoriamente dentro de la nueva sociedad.

En cuando a las funciones de las TIC en educación podemos destacar que sirve como canal de comunicación, fomenta los medios de expresión, sirve de ayuda para procesar la información y, también, es una fuente abierta de información. Además por medio de

estas herramientas tecnológicas se puede evaluar, diagnosticar y rehabilitar, por ello, los docentes deben hacer uso de dichas herramientas para desarrollar estrategias didácticas como apoyo en el aula y así conformar lo expresado por Vera (2012:18):

"la educación debe proponerse desarrollar los procesos de la inteligencia de modo que el individuo sea capaz de trascender las vías culturales a un mundo social, capaz de innovar" con el fin de formar personas con una cultura interior netamente personal, en donde cada hombre debe ser su propio artista, su propio científico, su propio historiador y su propio navegante (Vera, 2012:18).

5.3.1. Conceptualización de las TIC

Podemos encontrar variados conceptos para definir las tecnologías de la información y la comunicación, además estas definiciones se van actualizando diariamente debido a la rapidez del avance tecnológico.

Las TIC son un conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación, relacionada con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información de forma rápida y en grandes cantidades. (González, 1996:413)

Las TIC son el conjunto de avances tecnológicos que nos proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los mas media, las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente nos proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación. (Peña, 2011:22-23)

Así, entendemos las tecnologías de la información y la comunicación, también conocidas como TIC, como un conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Comprenden un abanico de soluciones muy extenso y tienen como objetivo la mejora de la calidad de vida. Además, se integran a un sistema de información interconectado y complementario.

De la cantidad de elementos que componen las TIC, el más poderoso y utilizado sin duda alguna es internet. Esta herramienta tecnológica abre las puertas a una nueva era en la que se encuentra la actual sociedad de la información.

5.3.2. Ventajas y desventajas de las TIC en el aula

En cuanto a la utilidad de las TIC en el aula, es necesario investigar las ventajas y desventajas de las mismas en cuanto a su utilización. Por ello, mostramos a continuación algunas ventajas y desventajas consideradas por Marqués, en su artículo “Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones” (2000) donde explica el empleo de las TIC en el desarrollo de la actividad humana. Ambas se muestran desde la perspectiva del aprendizaje, de los estudiantes, de los profesores y de los centros educativos.

Respecto a las ventajas, las TIC son uno de los motores de aprendizaje ya que incitan a la actividad y al pensamiento, además los estudiantes están continuamente activos para interactuar y trabajar solos o con otros compañeros a través del ordenador. Gracias a la participación constante por parte de los alumnos se desarrolla su iniciativa, al igual que se promueve un trabajo autónomo, riguroso y metódico, además, como tienen la oportunidad de ensayar sobre lo que escriben o responden a través de estas herramientas, pueden reflexionar y aprender a partir de los errores que cometen y rectificar o modificar la información.

Estas nuevas tecnologías permiten una mejor interacción entre profesores y estudiantes a través de internet, además, las tareas educativas que se realizan con ordenador a través de internet permiten obtener un alto grado de interdisciplinaridad. Las TIC también contribuyen a facilitar la necesaria alfabetización informática y audiovisual, así como, permiten desarrollar habilidades de búsqueda y selección de la información ya que facilita el acceso a información de todo tipo. Además de esto, contribuyen al desarrollo de expresiones y creatividad. Los instrumentos que proporcionan las TIC facilitan el aprendizaje cooperativo y los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos experimentando con ellos y conociéndolos mejor.

Mediante el uso de estas tecnologías los alumnos aprenden, por lo general, con menos tiempo ya que acceden fácilmente a la información y se sienten más motivados a la hora de trabajar con ellas porque les resulta atractiva su utilización. Además, tienen acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje, los cuales son muy útiles para ellos.

Por otro lado, las Tic también permiten mayor proximidad del profesor, ayuda en la educación especial, autoevaluación, flexibilidad en los estudios y, junto a ello, una personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por último, también contribuyen al desarrollo de las relaciones sociales ampliando su entorno vital ya que pueden conocer a más personas, tener más experiencias y compartir más a través de internet, desarrollando a su vez el compañerismo y la colaboración.

Analizando las ventajas de las TIC desde la perspectiva de los docentes, cabe destacar, la fuente de recursos educativos que proporcionan las TIC a dichos profesionales, ya sean tanto para la docencia como para la orientación o la rehabilitación. Este hecho facilita a su vez la actualización y formación del docente, ya que constituyen una fuente de información y un medio de investigación didáctica. Las TIC también les proporcionan facilidades para la realización de los agrupamientos y facilitan el contacto del maestro con los estudiantes, la evaluación y el control de la clase. Por último, gracias a estas tecnologías los maestros pueden mantener el contacto fácilmente con otros docentes y otros centros.

Por otro lado, si observamos las ventajas desde la perspectiva de los centros educativos, podemos afirmar como los sistemas de Teleformación pueden abarcar los costes de formación y también permiten acercar la enseñanza a más personas. De esta forma, mejora la eficacia educativa junto con la administración y gestión de los centros. Gracias al desarrollo de las TIC, también se mejora la comunicación entre los distintos componentes del sistema educativo, así como con las familias y la comunidad local a través de los nuevos canales de comunicación que proporcionan dichos avances tecnológicos.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación también presentan una serie de desventajas en los diferentes ámbitos del sistema educativo. Por un lado, las TIC pueden ser fuente de distracciones y dispersiones por parte del alumnado, ya que en muchas ocasiones los alumnos se dedican a jugar en lugar de trabajar o, debido a la gran variedad de espacios, se desvían de los objetivos propuestos y pierden el tiempo haciendo cosas que no deben. Incluso, los recursos educativos presentan poca potencialidad didáctica. Los materiales didácticos exigen la materialización previa de la materia que se pretende enseñar y los programas presentan una visión muy particular de la realidad.

El alumno puede verse saturado ante la gran cantidad de información de todo tipo que internet pone a su disposición pero, además, esta información muchas veces no es fiable. En ocasiones algunos lenguajes dificultan o impiden la asimilación de dicha información. Este hecho desencadena aprendizajes incompletos y superficiales debido a la confusión e inmediatez de los datos.

El conjunto de aplicaciones y materiales multimedia que ofrece internet desarrollan la motivación de los alumnos ya que les permiten realizar una gran variedad de actividades, pero un exceso de motivación puede causar adicción y, a su vez, un exceso del tiempo trabajando ante el ordenador o malas posturas pueden provocar cansancio visual y otros problemas físicos. Las personas que pasan mucho tiempo con el ordenador u otras herramientas tecnológicas de este tipo pueden desarrollar problemas de sociabilidad y dependencia, ya que se vuelven muy dependientes del ordenador o de las personas con las que se comunican a través de éste.

La utilización de las nuevas tecnologías expone a los virus informáticos los cuales pueden dañar el ordenador o los documentos que están guardados en el mismo.

Respecto a las TIC en el centro escolar, exige una actualización de los equipos y programas, costes de formación del profesorado, la creación de un departamento de tecnología, fuertes inversiones en renovación y mantenimiento de equipos y programas, supeditación a los sistemas informáticos, mayor dedicación y, por último, desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.

5.3.3. Proceso de enseñanza y aprendizaje con TIC

Podemos confirmar que la tecnología educativa suministra al docente herramientas para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje como por ejemplo, la televisión, el proyector, pizarras digitales e internet, donde resulta muy útil la Web 2.0 y sus aplicaciones como blogs o wikis, entre otras muchas herramientas más. Hoy en día, el internet es esencial en las aulas y permite que los estudiantes experimenten otras formas de aprendizaje convirtiéndose en un medio de intercambio de información y comunicación.

Los docentes tienen una gran cantidad de posibilidades diferentes de utilizar dichas herramientas tecnológicas en el aula para impulsar el cambio hacia un nuevo modelo

educativo más personalizado y centrado en la labor y actividad del estudiante. La alfabetización digital de los estudiantes, la productividad y la innovación en las prácticas docentes son tres de las importantes posibilidades que las TIC ofrecen. Los docentes, por ello, deben aprovechar estas para mejorar el aprendizaje del alumno y reducir el fracaso escolar.

Es necesario que todos, tanto alumnos como profesores, adquieran las competencias básicas en el uso de las TIC para utilizarlas adecuadamente y enriquecerse sacándoles el mayor provecho.

La actual sociedad exige, según Salinas (2004:3), nuevos objetivos a la educación, entre los que se encuentran educar para: el empleo, la vida, el mundo, el auto desarrollo, el ocio, buscando que los estudiantes adquieran las habilidades básicas necesarias para vivir en ella, ayudándolos a ser críticos, creativos, organizativos, constructivos, responsable de su entorno y demás.

Las TIC provocan cambios en los estudiantes ya que les presentan nuevos escenarios de aprendizaje pero, también, se deben preparar para vivir en un mundo cada vez más rápido y cambiante, donde el aprendizaje es más importante que la enseñanza, de esta forma, se les debe ofrecer acceso a diferentes recursos de información, para que puedan manipularla y hacer mejor uso de dichos recursos. También se les deben propiciar experiencias del mundo real, es decir, experiencias individuales y grupales que les permitan aprender de forma satisfactoria independientemente de las necesidades que posean.

Por otro lado, este cambio también debe darse en los maestros quienes deben actuar como guía de sus estudiantes, permitiéndoles el acceso a los recursos nombrados. El docente debe formarse en el manejo de las TIC y estar constantemente actualizándose, ya que debe facilitar y plantear al alumno diversas y novedosas prácticas. Además, hoy en día contamos con una gran variedad de recursos digitales y herramientas tecnológicas al servicio de todas las áreas del conocimiento y que pueden utilizar los docentes, como es el caso de los Software educativos, que han impactado cognitivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este cambio supone un esfuerzo por parte de maestros y alumnos, el cuál para muchos no será fácil y muchos docentes preferirán quedarse como observadores. Por ello, es necesario superar el viejo modelo pedagógico y no simplemente incorporar el nuevo.

En la actualidad, se requiere modelos de aprendizaje que permitan la más amplia accesibilidad al conocimiento, para ello, es necesario implementar en el marco de la sociedad de información un nuevo paradigma para la enseñanza, basado en escenarios que propicien el acceso a cualquier tipo de información, que esté disponible en todas partes y que cuente con canales de comunicación abiertos e inmediatos. En este sentido, tal y como sostiene Perrenoud (2004),

(...) las tecnologías educativas ofrecen la oportunidad de pensar críticamente en la modernización de los sistemas de educación existentes, ofreciendo nuevas oportunidades de aprendizaje, factibles de difundirse a toda la sociedad. Apoyando el aprendizaje eficiente, a través de la promoción de la calidad, flexibilidad, adecuación y disponibilidad de materiales de apoyo, lo que representa un amplio repertorio educativo para el maestro. (Perrenoud, 2004:10)

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, es necesario comprender que la herramienta tecnológica presente en la escuela no es un punto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje sino un mecanismo que proporciona cercanía entre el maestro, el alumno y el saber escolar. Esta herramienta se considera como un instrumento importante en todas las áreas del contexto escolar.

5.4. Competencias TIC del profesorado

Los maestros y maestras, definitivamente, necesitan desarrollar competencias que les dotarán de un mejor dominio de esas tecnologías, aunque en ciertos momentos pueda resultar un desafío para ellos. Así el Departamento de Proyectos Europeos del Instituto de Tecnologías Educativas también insta a los docentes a la formación en estos campos: “La rentabilidad de las TIC no solo depende de estas, sino más bien de su adecuada utilización, tanto por parte del profesorado como del alumnado” (Departamento de Proyectos Europeos del Instituto de Tecnologías Educativas, 2011:3).

En primer lugar, debemos plantearnos qué entendemos concretamente por competencia digital docente. Partiendo de la definición aportada por Escudero (2006) se entiende ésta como:

Conjunto de valores, creencias y compromisos, conocimientos, capacidades y actitudes que los docentes, tanto a título personal como colectivo (formando parte de grupos de trabajo e instituciones educativas) habrían de adquirir y en las que creer para aportar su cuota de responsabilidad. (Escudero, 2006:34)

Este autor hace referencia a aspectos que van más allá de los conocimientos y capacidades para hacer las cosas. De esta forma, el conjunto de competencias que determinarán aquello que entendemos por un docente competente para el ejercicio de su profesión estarán relacionadas con dichos aspectos. Las TIC, a su vez, se contemplan como un elemento más dentro de los aspectos que configuran lo que se entiende por un maestro competente.

Tal y como expone el Departamento de Proyectos Europeos del Instituto de Tecnologías Educativas (2011) en su informe sobre la competencia digital, ésta debe ser parte de la formación docente inicial y la formación permanente, ya según la UNESCO (2008:2) “los maestros y maestras son los responsables de crear tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar”. Por consiguiente, es fundamental que los docentes estén preparados para ofrecer dichas posibilidades y oportunidades a sus estudiantes. No es suficiente con que sepan manejar las TIC, sino que deben ser capaces de ayudar a los alumnos para que trabajen, resuelvan problemas y desarrollen un aprendizaje creativo mediante el uso de las TIC, de manera que adquieran:

(...) las capacidades necesarias para llegar a ser competentes utilizando tecnologías de la información; solucionadores de problemas y tomadores de decisiones; usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad; buscadores, analizadores y evaluadores de la información; comunicadores, colaboradores, publicadores y productores; y ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad. (UNESCO, 2008:2)

Por ello, si se quiere conseguir la integración de las TIC en el aula, los maestros deben ser capaces de estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional,

fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas en el plano social, desarrollando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo.

En el futuro, las competencias fundamentales comprenderán la capacidad tanto para desarrollar métodos innovadores de utilización de TIC en el mejoramiento del entorno de aprendizaje, como para estimular la adquisición de nociones básicas en TIC, profundizar el conocimiento y generarlo. (UNESCO, 2008:7)

A la hora de analizar las competencias que los maestros deben desarrollar en relación con las TIC, hay que tener en cuenta que el desarrollo del docente solo tendrá impacto si se centra en cambios específicos del comportamiento de este en la clase y, en particular, si ese desarrollo es permanente y se armoniza con otros cambios en el sistema educativo.

La UNESCO ha elaborado el Marco de competencias de los docentes en la materia TIC en el que se establecen las competencias necesarias para utilizar las TIC de modo eficaz.

En el Marco se pone de relieve que no basta con que los docentes tengan competencias en las TIC para que sean capaces de transmitirlos a los alumnos. Los docentes deben poder ayudar a sus alumnos a colaborar, a resolver los problemas y a aprender creativamente mediante el uso de las TIC para convertirse en ciudadanos del mundo.

Examinando el proyecto ECD-TIC llevado a cabo por la UNESCO (2008), se observa como éste interpreta las repercusiones que cada uno de los tres enfoques (nociones básicas de las TIC, profundización del conocimiento y generación del conocimiento) de la mejora educativa tienen en los cambios de cada uno de los componentes del sistema educativo (política educativa; plan de estudios (currículo) y evaluación; pedagogía; utilización de las TIC; organización y administración de la institución educativa y, desarrollo profesional del docente), y determina las competencias en TIC de los docentes.

En primer lugar, el docente debe conocer y comprender las políticas educativas para desarrollar las prácticas pedagógicas que respaldan dichas políticas y, a su vez, deben

conocer cómo aprenden los estudiantes y que dificultades presentan para poder adaptar las prácticas pedagógicas a la situación del aula. Para ello, deben adquirir los conocimientos básicos y necesarios de las nuevas tecnologías aplicables en la clase, así como deben saber dónde, cuándo y cómo utilizarlas asegurando el acceso equitativo al uso de las TIC para contribuir al desarrollo personal del alumnado. Los docentes deben poder utilizar redes de recursos para ayudar a los estudiantes a colaborar, acceder a la información y comunicarse con otros docentes para llevar a cabo situaciones basadas en proyectos o problemas. Desarrollarán la colaboración y cooperación mediante el uso de las herramientas tecnológicas creando ambientes de aprendizaje flexibles. Se servirán de las TIC para crear proyectos complejos, colaborar con otros docentes y buscar información, con el fin de respaldar su propia formación profesional. Finalmente, también deberán ser capaces de crear comunidades de conocimiento.

Cebrian (1999) también afirma que los docentes deben poseer los siguientes conocimientos para abordar con éxito la introducción de las TIC en las aulas: conocimientos sobre las diferentes formas de trabajar las TIC en las distintas disciplinas y áreas, conocimientos organizativos y didácticos sobre el uso de las TIC en la planificación de aula y de centro; conocimientos teórico prácticos para analizar, comprender y tomar decisiones en los procesos de enseñanza y aprendizaje con TIC; dominio y conocimiento del uso de estas tecnologías para la comunicación entre los centros y la formación permanente; y, por último, criterios válidos para la selección de materiales, así como conocimientos técnicos suficientes para permitirles rehacer y estructurar de nuevo los materiales existentes en el mercado para adaptarlos a sus necesidades.

Por ello, tal y como explica Vilá en su artículo “El ordenador en la escuela: dónde, cómo y para qué” (2002):

No es imprescindible una gran dotación tecnológica para que los alumnos usen el ordenador como herramienta de soporte y lo incorporen a sus tareas habituales. Lo que sí que es necesario es una formación docente orientada a tales fines, que rompa la barrera aun existente entre maestro y TIC. (Vilá, 2002:29)

5.5. TIC aplicadas al proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura

Las TIC están integradas en todas las áreas del sistema educativo en la Educación Primaria, por ello desde el área de Lengua Castellana y Literatura no se deben omitir estas herramientas.

Gracias a las TIC, los profesores del área disponen de mayor cantidad de información que les permite conocer mejor aquello que se pretende enseñar, incluso cuentan con nuevas formas de explicar y transmitir dichos contenidos. Aunque es la lengua propia, hablada, escrita y vivida el ambiente en que ésta se manifiesta, gracias a las nuevas tecnologías encontramos numerosas formas de trabajarla, las cuales pueden fomentar en gran medida la motivación del alumnado. Al mismo tiempo, hay que tener en cuenta que desde este área se debe capacitar al alumnado para la competencia comunicativa, es decir, para la autonomía en el uso comprensivo y expresivo de los elementos verbales y no verbales de la comunicación humana. Así, como afirma Arconada Melero (2002):

(...) las finalidades prioritarias son el dominio de la expresión escrita, la reflexión sobre los usos orales y la participación en los mismos de los códigos no lingüísticos, la educación literaria y el progresivo desarrollo de la recepción activa y el pensamiento crítico respecto a los medios de comunicación. (Arconada Melero, 2002:162)

A causa de las restricciones que supone la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura por medio de las herramientas tecnológicas, es importante que el maestro sepa lo que quiere transmitir a los alumnos y también debe ser consciente de los problemas o inquietudes por parte del alumno, ya que es el maestro quien decide la estrategias de intervención y, por tanto, éstas deben ajustarse a las necesidades del alumno. El docente debe establecer normas creando un ambiente de criterio y aprendizaje recurrente el cual obliga al esfuerzo creador y didáctico que el alumno debe tener y que debe ser acompañado por el docente.

La utilización de páginas Web para enseñar Lengua Castellana y Literatura contribuyen al desarrollo de las competencias comunicativas y, también, ayudan al desarrollo de la autonomía del alumno ya que éste puede trabajar de forma independiente permitiéndole un auto aprendizaje que será en muchas ocasiones

retroalimentado por el profesor. Por ello, la enseñanza de esta área mediante el uso de las TIC supone un logro en la educación.

La enseñanza de la Lengua Castellana y Literatura también permite, mediante el uso de herramientas tecnológicas, la creación de textos escritos y la lectura de los mismos. En este caso, el maestro debe tener en cuenta el procedimiento, los resultados y los conocimientos previos de la lengua. Muchas veces la lectura a través de las TIC es simplemente un ejercicio de búsqueda de información. De esta forma, se observa como los procesos que se presentan a lo largo de la producción lecto-escritora como aprendizaje pueden ser diferentes. Además, los resultados de calidad sujetos a la integración lógica de las herramientas tecnológicas serán permitidos gracias al justo manejo y desarrollo de las actividades.

La enseñanza de la escritura (redacción/composición) puede encontrar en la tecnología un apoyo indudable. Esta conclusión se puede observar claramente en estudios que ha realizado, por ejemplo, Eduteka, donde se demuestra que el uso de ordenadores para la escritura provoca unos efectos positivos en la cantidad y la calidad de los textos producidos por los estudiantes, al igual, se indica que el proceso de escritura es más colaborativo, interactivo y social en clases que utilizan medios tecnológicos, comparado con ambientes que utilizan sólo lápiz y papel.

Tras observar estos efectos positivos, cabe destacar como los docentes deben aprovechar que los estudiantes encuentran en la tecnología un espacio propicio y estimulante para la comunicación escrita.

Las posibilidades de realización de actividades con las TIC en el aula son amplias. Por ejemplo, Toledano (2001:4) en su artículo “Integración de las TIC e internet en el área de Lengua y Literatura” propone las siguientes:

- Acceso inmediato a los contenidos y programas de todos los medios de comunicación de masas: prensa, revistas, televisión, radio, publicidad, etc.
- Producción, recepción y publicación de textos. Participación en todo tipo de experiencias literarias de carácter digital e interactivo.
- Estudio asistido por ordenador de contenidos conceptuales y procedimentales del currículo del área, tales como: morfosintaxis, autocorrección de ortografía,

actividades de expresión escrita y realización de actividades variadas en unidades didácticas completas.

- Audición de recitaciones de textos clásicos y de autores de literatura contemporánea.
- Realización de actividades multi o interdisciplinares de todo tipo, así como tratamiento de la diversidad y temas transversales.
- Acceso a textos, obras y autores pertenecientes a nuestra tradición literaria y aproximación a la literatura hipertextual.
- Comunicación, a través del correo electrónico, con colegas e instituciones de cualquier nivel y en cualquier punto del planeta.
- Adquisición de destrezas suficientes en procesador de textos, programas didácticos de distintos ámbitos del currículo, navegación por Internet y uso apropiado de Enciclopedias digitales.

Examinando los principios pedagógicos que guían el currículo de Educación Primaria, es importante seguir unos criterios de selección, organización y gestión de las actividades que forman parte de las propuestas de integración curricular de las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura para que estas sean pedagógicamente rentables. A su vez, es de gran relevancia que estas actividades tengan en cuenta la realidad de los centros educativos y las exigencias propias de los recursos que exige la puesta en práctica de la propuesta didáctica. El profesor Larequi (2009:102-109) expone dichos criterios en diez puntos, los cuales resumimos a continuación:

1. Los recursos TIC forman parte de una metodología efectiva y facilitan aprendizajes significativos. No son por sí mismos una garantía de eficacia didáctica.
2. Se deben contextualizar las actividades que se lleven a cabo a través de las TIC, para que el aprendizaje sea lo más significativo posible. Es necesario situar dichas actividades en contextos que tengan relación directa con la experiencia cotidiana de los estudiantes.

3. Las actividades que requieran el uso de las TIC para ser desarrolladas deben programarse y realizarse teniendo en cuenta su relación con los objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos en el currículo y en el proyecto educativo del centro.
4. Los centros escolares deben acordar el marco de actuación sobre el que se establecerán las actividades que requieren el uso de las TIC para su desarrollo. El aprendizaje de ciertas técnicas debe programarse a través de contenidos y actividades adecuadamente secuenciados, y de acuerdo con normas de organización acordadas por los docentes. Asimismo, conviene que las actividades didácticas en que se utilizan recursos y materiales TIC se realicen teniendo en cuenta el marco del tratamiento integrado de las lenguas.
5. Las producciones resultantes de la aplicación de las TIC deben respetar los criterios de corrección idiomática (ortográfica, textual y pragmática).
6. Los docentes deben conocer las diferentes aplicaciones y posibilidades que las Web 2.0 ofrece, ya que esta se caracteriza por la participación activa de las personas en la creación del conocimiento.
7. Gracias a las TIC, se pueden sustituirlas metodologías tradicionales ya que por ejemplo, la pizarra digital o la pizarra digital interactiva (PDI) ofrecen un abanico prácticamente ilimitado de recursos educativos.
8. Todos los componentes del sistema educativo deben comprometerse en el desarrollo de las nuevas tecnologías en el centro escolar. Por ello, ser conscientes del grado de formación que tienen y tratar de desarrollar las competencias y contenidos que pueden desarrollar según sus posibilidades. Los centros educativos, por su parte, habrán de apoyar las propuestas didácticas con nuevas formas de organización y gestión. Finalmente, es obligación de las administraciones educativas hacer el esfuerzo necesario para dotar a los centros y sus profesores de medios materiales y humanos, promover la creación de recursos digitales y organizar las acciones formativas encaminadas a la capacitación del personal docente en el uso de dichos recursos.

9. Los alumnos con necesidades educativas o aquellos que por su situación social se encuentran en riesgo de exclusión tecnológica no deben ser discriminados en cuando al uso de las TIC. Sino que se deben adaptar dichas actividades a las necesidades y posibilidades de cada alumno, ya que no todos ellos cuentan con las mismas oportunidades personales, familiares y sociales en el acceso a recursos como los ordenadores o la conexión a Internet.
10. A la hora de seleccionar recursos y aplicaciones con los que llevar a la práctica las actividades TIC se deben considerar aspectos como los principios de neutralidad tecnológica y respeto de los estándares, la conveniencia de utilizar software no propietario y materiales curriculares publicados bajo licencias abiertas que permiten su distribución y uso compartido, así como la consideración del criterio del coste derivado de la adquisición, explotación y renovación de los medios tecnológicos.

5.6. Las wikis

5.6.1. Conceptualización

Los wikis son sitios web compuestos por varias páginas que pueden ser editadas por los usuarios para colaborar en su elaboración y, además, su característica principal desde el punto de vista del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística es la participación simultánea de varios autores en la construcción del documento y en la elaboración de los contenidos. Los wikis son parte de las herramientas y aplicaciones de la Web 2.0, aunque éstas no son exactamente páginas web ya que no cuentan con un código HTML y debido a su presentación, usabilidad y funcionalidad le confieren un estilo particular.

Según Torres y López (2010:13) “las wikis son páginas creadas a través de una red, que permiten colgar información personal o desarrollarla entre varios participantes”.

Las wikis presentan un gran potencial educativo, ya que abre nuevos espacios de comunicación entre profesores, alumnos y familias, aumenta las capacidades sociales y de colaboración humana y fomenta el aprendizaje constructivista. Además es tan fácil de utilizar que hace que el alumno se centre en el contenido y no en la tecnología. Es un buen método para llevar a cabo un trabajo de creación, indagación y desarrollo de la

capacidad de comunicar y, también, es una forma de romper los muros del aula. Lo que se hace en clase se continúa trabajando en casa u otros espacios. Finalmente, resulta estimulante el publicar, saberse leído, comentado y observado.

5.6.2. Características

Richardson (2009) describe las características de las wikis que exponemos a continuación, entre las que destaca la participación de los usuarios. Cualquier usuario que lo desee puede visitar la wiki, leer el material disponible y editarla, aunque se puede configurar el tipo de acceso, de modo que éste puede permanecer totalmente abierto o quedar restringido a los usuarios registrados. Además uno de los objetivos esenciales del wiki es el trabajo colaborativo de varias personas que buscan la creación de un documento en conjunto. Como expone Lara (2009:67), “el wiki también exige un esfuerzo por planificar el proyecto, de modo que la posibilidad de que varios usuarios editen simultáneamente y elaboren los contenidos de forma colaborativa derive efectivamente en un producto coherente”. Un ejemplo de wiki sería la Wikipedia.

Un wiki permite subir y almacenar documentos y todo tipo de archivos como por ejemplos imágenes, videos o documentos pdf, entre otros. Además la publicación de dicha información es inmediata usando sólo el navegador web, ya que se crean los documentos en la misma web y no hace falta llevar a cabo una revisión de la información o de los cambios para que sean aceptados. Junto a ello, esta herramienta permite la posibilidad de crear foros de diálogo para compartir dudas, sugerencias, ideas o reflexiones en cada una de las páginas de la wiki.

Un wiki no tiene una estructura predefinida que haya que seguir, por lo tanto, cualquiera puede crear nuevas páginas y vincularlas a otras páginas existentes. Incluso se pueden crear enlaces a páginas web externas. Esta flexibilidad permite la construcción colaborativa y progresiva de espacios hipertextuales complejos de información.

Para su elaboración usan un sistema de marcas hipertextuales simplificadas. La información puede elaborarse y leerse sin apenas dificultad. No es necesario saber HTML, el lenguaje en el que están hechas las páginas web, o utilizar un editor de páginas web para colaborar en un wiki. Por ejemplo, para crear una lista de ítems

solamente hay que escribir cada uno de ellos en una línea y antecederlo con un guión. Para hacer un enlace, basta con escribir la URL. El software del wiki se encarga de todo lo demás.

Las páginas de los wikis están “libres de ego”, de referencias temporales y nunca terminadas. Al estar creados por varios autores o usuarios, están siempre en un estado de flujo. Jamás se considera una página como terminada, sino que están en constante cambio. A su vez, el anonimato en dichas páginas es bastante frecuente. Al estar la edición abierta, una página puede tener múltiples colaboradores, por lo tanto, las nociones de propiedad o autoría son modificadas.

Un wiki también permite acceder al historial de creación, edición y revisión de todas las páginas que lo componen para poder compararlas y, en su caso, recuperar versiones anteriores.

A diferencia de los blogs, las wikis presentan diversos autores al mismo nivel, enlaces externos y rara vez se estructuran de forma cronológica, es decir, se organizan por el contenido y el contexto, en torno a las ideas y conceptos que van surgiendo.

Los wikis incorporan la exposición y la explicación, las cuales son formas discursivas características del ámbito académico. Además, en estos wikis se suele utilizar un vocabulario específico, un nivel de formalidad alto y la ausencia de usos subjetivos de la lengua, ya que está relacionado en torno al tema del que se está desarrollando.

Los wikis fomentan la participación igualitaria de los alumnos y alumnas e implican a los mismos en el proceso de negociación a la hora de ponerse de acuerdo en cómo van a estructurar y llevar a cabo la elaboración del mismo. Al mismo tiempo, los usuarios desarrollan hábitos de planificación a largo plazo y escritura reflexiva.

Para crear un wiki se puede optar por gestores de contenidos especializados en la creación de este tipo de webs (MediaWiki, que es el utilizado por la wikipedia) o por servicios de alojamiento gratuitos (Wikispaces o WetPaint).

5.6.3. Usos

Los wikis son muy fáciles de utilizar y es por ello que los maestros los suelen emplear como una web destinada, por ejemplo, a proporcionar instrucciones y pautas para el trabajo, glosario, materiales complementarios, etc. En este caso, Zayas (2009:66) expone algunos de los usos que tienen este tipo de webs destinadas a la educación, los cuales resumimos de la siguiente forma:

- Creación de antologías. Para ello es necesaria la selección, organización y presentación de diferentes textos según diversos criterios determinados y de acuerdo con la distribución de responsabilidades entre los creadores de la wiki.
- Presentación de informes o conclusiones de proyectos educativos que han sido elaborados por los miembros del grupo.
- Revisar y corregir trabajos, ya que los estudiantes pueden compartir sus trabajos escolares con el maestro para que este los revise y corrija.
- Selección, recopilación y presentación de fuentes documentales.
- Intercambio de información y opiniones entre alumnos de escuelas o centros diferentes o incluso entre los alumnos de la misma clase.
- Creación de un glosario de la asignatura en el que participan todo el grupo/ Base de conocimientos.
- Creación de un portafolio donde se muestran las actividades y trabajos significativos.

Estos son algunos de los usos que se le puede dar a un wiki desde el punto de vista de las posibilidades que se les ofrecen a los alumnos para elaborar documentos escritos de forma colaborativa fomentando la comunicación entre los estudiantes, aspecto muy interesante para trabajar con esta herramienta desde del área de Lengua Castellana y Literatura. Además de éstos, las wikis también pueden estar destinadas a transmitir información o para compartir recursos entre profesores, entre otros muchos usos tanto institucionales como interinstitucionales. Por ejemplo, otros de sus usos no educativos pueden ser: desde desarrollar los contenidos de una enciclopedia en internet, como por

ejemplo la Wikipedia, hasta hacer una herramienta colaborativa de gestión de la información interna de una empresa, pasando por una herramienta personal, tal como un organizador de contenidos o una agenda personal.

5.6.4. Aprendizaje colaborativo a través de las wikis

Es importante destacar como, en general, la revolución tecnológica está cobrando una verdadera dimensión a la hora de desarrollar el aprendizaje colaborativo¹ de forma digital. Este aprendizaje es importante, ya que diversos expertos en el tema (Zayas, 2009; Pérez Esteve; 2007) afirman como la participación simultánea de diversos autores en la construcción del documento o del conocimiento y en la elaboración de los contenidos contribuye principalmente al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

Entre este nuevo entorno electrónico de aprendizaje que pone en relación simultáneamente a millones de personas, sin considerar distancias, ni importar el lugar de residencia, se encuentra la Web 2.0 y todas sus aplicaciones que ofrecen posibilidades para la participación, colaboración, contribución y la construcción de comunidad y conocimiento.

Gracias a la escritura colaborativa en línea los alumnos tienen la posibilidad de recibir y ofrecer retroalimentación inmediata, lo que favorece al aprendizaje, ya que los miembros de un grupo se consideran, unos a otros, fuentes de conocimiento y crean entre ellos propósitos, planes y dudas. Este tipo de escritura también requiere un aumento en la posibilidad de interactividad, es decir, en la capacidad de llevar a cabo intercambios rápidos de información para responder a la información de otros usuarios; y en la expresividad, es decir, en la habilidad de comunicar las ideas y opiniones.

La wiki es un claro ejemplo de herramienta que favorece la escritura y el aprendizaje colaborativo ya que está destinada prácticamente para su realización. “Una de las aplicaciones más interesantes de la wiki es la elaboración de obras de autoría colectiva”. (Domínguez; Torres; López, 2010:14).

¹ Hay que hacer una distinción entre aprendizaje colaborativo y aprendizaje cooperativo, ya que ambos términos suelen confundirse. Según (Jorrín, 2006: 8), la diferencia entre ellos tiene que ver a con la división del trabajo. En el aprendizaje colaborativo, respecto del cooperativo, los alumnos tienen mayor autonomía para elegir como llevar a cabo las tareas y el control por parte del maestro es menor. Éste ultimo actúa como mediador.

Como hemos explicado anteriormente y atendiendo a las características de la wiki, dicha herramienta tecnológica permite a los usuarios producir contenidos de forma participativa entre todos los usuarios, y compartirlos en la web. Los usuarios pueden editar la información de la wiki y añadir sus propias aportaciones para compartirlas con el resto de usuarios que pueden visitar dicha wiki. No se contempla al alumno como una persona aislada sino en interacción con los demás. Por ello, los estudiantes pueden relacionarse, compartir y contrastar sus ideas y experiencias en relación a un mismo tema. Cada párrafo o página redactada presenta un enlace sencillo a un programa de edición que ofrece funciones muy básicas de formato, insertado de imágenes, vídeos y enlaces a otras páginas web, por lo tanto, es un recurso muy útil para enriquecer y facilitar la comunicación entre los alumnos, ya que los cambios que cada uno realizan aparecen reflejados en la web, sin requerir ningún tipo de revisión previa. Asimismo, pueden observar y analizar los resultados de sus acciones, generando de este modo un aprendizaje constructivo y reflexivo. Son los propios usuarios los que marcan los objetivos de aprendizaje y controlan sus progresos. Esta forma de trabajo colaborativo fomenta la formación de comunidades de usuarios que comparten intereses y contenidos sobre un mismo tema. Los usuarios, de esta forma, interactúan entre ellos a través de dicha web para llevar a cabo la construcción del conocimiento. A través de estas herramientas, el aporte individual se suma a un todo.

Este aprendizaje colaborativo refuerza el sentimiento de solidaridad y promueve la motivación de los participantes del grupo hacia los objetivos y contenidos del aprendizaje favoreciendo una mayor productividad. Además, se basa en la pedagogía constructivista, ya que el conocimiento no se recibe de forma pasiva, sino que se construye por el usuario, es decir, el foco no está en la transmisión de conocimiento o contenido, sino en la construcción del mismo. El aprendizaje se da cuando los alumnos colaboran en la construcción de la información que compone la wiki autogestionando su propio aprendizaje. En este caso, el profesor es el mediador entre el conocimiento y el alumno.

Finalmente, como podemos observar tras lo explicado, este trabajo en colaboración a través de las wikis implica metas comunes, se basa en el apoyo mutuo y en la resolución constructiva de los conflictos, se contempla la interdependencia entre sus miembros, se sostiene a través de la comunicación entre los usuarios y establece un proceso de

reflexión sobre la propia tarea. Además, la producción de las wikis dentro del marco de este aprendizaje colaborativo da oportunidades para la creación de saberes colectivos desde la autoría compartida.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

Para llevar a cabo nuestra investigación y dar respuesta a las preguntas que nos planteamos anteriormente, las cuales rigen nuestro trabajo, se van a llevar a cabo dos procesos de investigación diferentes. Por un lado analizaremos cómo el docente utiliza las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura y, por otro lado, se valorará como las wikis contribuyen al desarrollo de la programación del área.

Se trata de una investigación descriptiva, ya que se recopilará la información a través de los instrumentos creados, se analizará y se presentarán las deducciones y resultados obtenidos durante el proceso.

Por un lado, para dar respuesta a nuestro planteamiento sobre *qué importancia le dan los maestros a las TIC, y en concreto a las wikis, en el aula de Lengua Castellana y Literatura y, especialmente, en el desarrollo de la comunicación lingüística*, vamos a llevar a cabo una serie de encuestas a los diferentes maestros de dicha área de Tercer Ciclo de Educación Primaria de diversos colegios de Huesca, Zaragoza y alrededores. Posteriormente, se analizarán las respuestas y se valorarán los resultados de forma objetiva y crítica.

Las encuestas están formadas por 15 preguntas cerradas, las cuales se contestan con “sí” o “no” o escribiendo el orden de importancia en cuanto al desarrollo de las competencias básicas en el área. La última pregunta es abierta, en la cual los docentes pueden explicar según su opinión cuáles son las ventajas y desventajas que presentan las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura. El modelo de encuesta es el siguiente:

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: _____

Años de experiencia en la docencia: _____

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?		
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?		
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?		
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?		
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?		
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?		
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?		
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas _____		
9. ¿Sabría crear una wiki?		
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____		
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?		
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?		
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____		
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____		

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las TIC, en concreto de las wikis, en el área de Lengua Castellana y Literatura? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	
Competencia matemática	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	
Tratamiento de la información y competencia digital	
Competencia social y ciudadana	
Competencia cultural y artística	
Competencia para aprender a aprender	
Autonomía e iniciativa personal	

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

Los colegios que han participado en la investigación han sido los siguientes: CEIP Pedro J. Rubio (Huesca), CEIP Juan XXIII (Huesca), CEIP El Parque (Huesca), Colegio salesiano “San Bernardo” (Huesca), CRA Monegros-Hoya (escuelas de Lalueza, San Lorenzo del Flumen, Curbe y Sesa), CEIP Parque Europa (Utebo-Zaragoza). La elección de éstos responde a motivos de cercanía a nuestro lugar de residencia o por conocer gente en dichos colegios. Las encuestas fueron repartidas a ocho colegios, pero únicamente, siete nos dedicaron un rato de su tiempo a responderlas. Incluso, cabe destacar como no todos los maestros de Lengua Castellana y Literatura del Tercer Ciclo de Educación Primaria colaboraron en nuestra investigación. Pero a pesar de ello, contamos con 21 encuestas de maestros de Lengua Castellana y Literatura con varios años de experiencia en la docencia.

Además, centramos nuestra investigación en el Tercer Ciclo de Primaria porque todas las aulas de este ciclo en Aragón disponen de herramientas tecnológicas como pizarra digital, ordenadores e internet, entre otras, a disposición del maestro y los alumnos. Por tanto, los maestros del aula de Lengua Castellana y Literatura pueden hacer uso de dichas herramientas para desarrollar sus clases.

Por otro lado, trataremos de investigar *cómo contribuyen las wikis en el desarrollo de la programación del área de Lengua Castellana y Literatura* a través de la búsqueda y selección de tres wikis educativas destinadas para el desarrollo de las habilidades y conocimientos del área en cuestión. Posteriormente, las compararemos, analizaremos y valoraremos su repercusión y desarrollo en dicha materia.

Nuestra primera intención fue buscar wikis abiertas donde se trabaje la asignatura de Lengua Castellana y Literatura y luego seleccionar allí las que fueran del mismo curso. Pero tras llevar a cabo la búsqueda de dichas wikis, nos dimos cuenta de que la mayoría eran cerradas ya que formaban parte del trabajo de una clase y un colegio en concreto, y las que eran abiertas se utilizaban como repositorio de recursos. Por lo tanto, como fue imposible encontrar un número alto de wikis que cumplieran con nuestros requisitos, ya que solamente encontramos cinco wikis disponibles, de las cuales solo tres trabajaban específicamente objetivos del área de Lengua Castellana y Literatura, hemos escogido esas tres y las vamos a analizar a través de un único instrumento de recogida de datos para, posteriormente, valorarlas y ver que aportan en el desarrollo de la programación de la asignatura mencionada.

Las wikis escogidas son las siguientes:

- <http://narradores.wikispaces.com/>
- <http://quintoenlared.wikispaces.com>
- <http://resumen.wikispaces.com/>

El instrumento de recogida de datos, el cual mostramos a continuación, está compuesto por una serie de preguntas cortas sobre los diferentes aspectos de las wikis, desde su estructura hasta su contenido, pasando por la labor de los usuarios y las habilidades y destrezas que desarrollan y contribuyen en su aprendizaje.

Tabla 1. Instrumento de análisis de las wikis.

1. ¿Quiénes son los miembros que pueden editar y comentar la wiki?
2. ¿Es abierta o cerrada a un grupo de miembros limitado?
3. ¿Con qué plataforma se ha creado?
4. ¿Qué tipo de uso se le da a la wiki? ¿Cuáles son sus objetivos didácticos?
5. ¿Cuál es el motivo para escribir?
6. ¿Cuál es el tema de la wiki?
7. ¿Cómo se estructura la wiki?
8. ¿Quiénes crean los contenidos y cómo?
9. ¿Quiénes son los destinatarios a los que va dirigida?
10. ¿Qué aprende el alumno?
11. ¿Cómo trabaja el maestro?
12. ¿Participan todos?
13. ¿Favorece la participación de los lectores?
14. ¿Se da aprendizaje cooperativo? ¿Cómo?

15. ¿Hay intercambio de información?
16. ¿Qué tipo de comunicación tiene lugar?
17. ¿Pueden comentar los alumnos? ¿Cuál es la función de los comentarios?
18. ¿Se lleva a cabo un uso objetivo o subjetivo de la lengua?
19. ¿Qué tipo de escritura tiene lugar?
20. ¿Cómo está organizado el contenido?
21. ¿Cuál es la función del contenido?
22. ¿Qué elementos incorporan: fotos, videos,...?
23. ¿Hay hipervínculos o enlaces? ¿Qué tipos?
24. ¿Qué competencias se trabajan?
25. ¿Permite la reflexión del trabajo realizado?

7. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

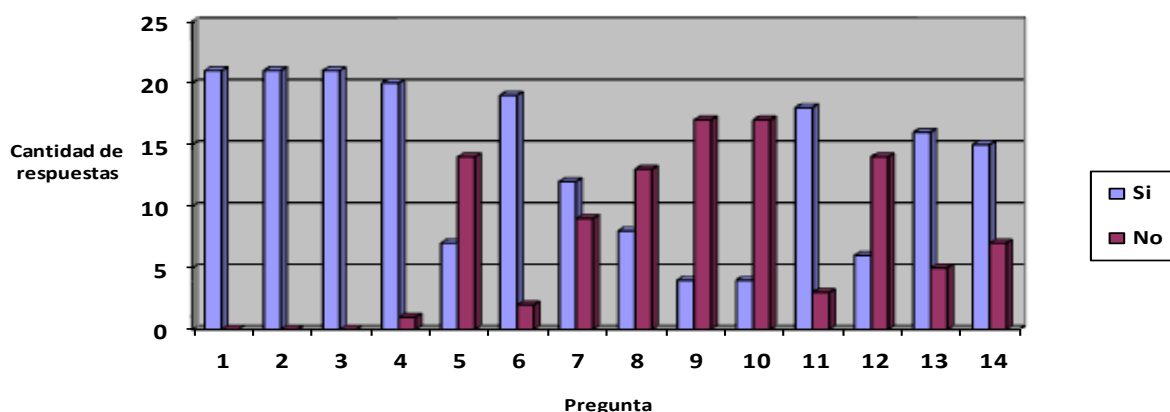
7.1. Análisis de las encuestas a docentes

Para llevar a cabo el análisis de los datos se ha puesto en común la información recogida y se ha interpretado de forma objetiva, describiendo la opinión personal de los docentes sobre los diferentes aspectos de las TIC en el ámbito educativo.

Las primeras cuestiones de las encuestas están organizadas según las siguientes categorías: importancia que les dan los docentes a las TIC (preguntas 1, 2 y 3); conocimiento de las TIC y, en concreto de las wikis y el tipo de información recibida (preguntas 4 y 5); uso de las TIC y, en concreto de las wikis (preguntas 6 y 7); creación de wikis (preguntas 8, 9 y 10); ventajas y desventajas del uso de las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura y la opinión personal de las TIC en el ámbito educativo (preguntas 11, 12, 13, 14, 15 y 16).

La siguiente gráfica representa el número de respuestas positivas y negativas que han dado los docentes a cada una de las catorce primeras cuestiones.

Gráfica 1: Análisis de las preguntas 1 a 14.



Observando dicha gráfica, podemos afirmar la gran importancia que se les da a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación y, especialmente en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Lengua Castellana y Literatura. Es importante que los alumnos aprendan a utilizar los recursos didácticos que ofrecen ya que estas incrementan su motivación hacia las tareas que implican el uso de las TIC y, por tanto, contribuyen al aprendizaje del alumno de una forma diferente. De hecho, los estudiantes muestran una actitud de agrado cuando el maestro las utiliza en el desarrollo de sus clases de Lengua Castellana y Literatura.

El 99% de los encuestados afirman que les gustaría formarse más en el ámbito de las TIC ya que más de la mitad aseguran que su formación acerca de las TIC no es suficiente para trabajar con ellas en el aula.

Los docentes muestran una actitud positiva por seguir aprendiendo y formándose en todos los ámbitos y, en especial en el de TIC, ya que van surgiendo nuevos avances diariamente, los cuales deben trabajarse desde la institución escolar ya que forman parte de la vida del alumno.

Respecto al uso de las TIC, la mayoría de los encuestados admiten que desarrollan actividades que requieran el uso de éstas en sus clases de Lengua Castellana y Literatura, ya sea para buscar información, realizar actividades multimedia, llevar a cabo explicaciones a través de ellas, etc. Por lo tanto, este hecho nos lleva a plantearnos si el tipo de uso que hacen los docentes de las TIC es adecuado ya que muchos de los que las utilizan no cuentan con los conocimientos suficientes para utilizarlas en el aula de dicha materia satisfactoriamente.

En cuanto al uso de las wikis, cabe destacar como un 30% de los encuestados no saben qué es una wiki. El resto, las han utilizado (entrado o participado) alguna vez como búsqueda o consulta de recursos educativos para el aula, por lo tanto, demuestra que desconocen el potencial de las mismas y sus ventajas para la consecución de los objetivos de Lengua Castellana y Literatura, así como, para el desarrollo de la competencia comunicativa. Únicamente uno de los docentes, quien es asesor de las TIC en su centro, ha creado y utilizado una wiki con tales fines, en su caso, ha sido creada para desarrollar cuentos colaborativos con los alumnos de su clase.

Solamente 8 de 21 informantes afirma que han elaborado alguna webquest, hot potatoes, JClic, blogs o caza del tesoro para trabajar los contenidos en el área de Lengua Castellana y Literatura.

Sin embargo, cabe destacar cómo los docentes recalcan que las TIC contribuyen de forma positiva al desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, ya que estas herramientas suponen un soporte más lúdico que motiva al estudiante y permiten la realización de actividades variadas que desarrollen dichas habilidades de forma diferente. Estas actividades pueden ser de apoyo o no.

Por ejemplo, permiten a los alumnos desarrollar técnicas de búsqueda de información concreta (scanning) u otras, además, proporcionan acceso rápido a textos de diferentes tipos y formatos, los cuales pueden ser leídos o trabajados por los alumnos. Los alumnos pueden encontrar también programas específicos donde pueden desarrollar la gramática y la ortografía o, incluso, pueden realizar sus propias composiciones escritas.

El 98% de los encuestados apoya el hecho de que el uso de las TIC promueve una enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional, ya que la incorporación de las TIC ofrece nuevos recursos y estrategias pedagógicas, entre otras ventajas, que promueven la consecución de los objetivos de la materia y, a su vez, el desarrollo de las competencias básicas. Sin embargo, varios de ellos proponen que a pesar de este hecho, sería conveniente intercalar métodos tradicionales con otros propuestos por las TIC para conseguir resultados más creativos y efectivos.

Finalmente, es necesario destacar el poco interés que según los informantes muestran las instituciones educativas hacia el uso de las herramientas tecnológicas en las aulas,

por tanto, podríamos plantearnos si una de las razones de la escasa formación del profesorado en el ámbito de las TIC, que se ve reflejada en el uso de las mismas en el aula, se debe a este hecho.

Para analizar la pregunta 15 en la que se les solicita que ordenen las competencias básicas según el grado de desarrollo de las mismas a través del uso de las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura, hemos puesto en común los resultados teniendo en cuenta cuáles son las competencias básicas más desarrolladas y cuáles las menos. Hay que destacar que ha sido complicado analizar esta pregunta debido a la falta de colaboración del profesorado en rellenarla, ya que en las preguntas que requerían un mayor tiempo para responderlas eran omitidas por los informantes.

Según los datos obtenidos, cabe destacar como por unanimidad los informantes coinciden en que mediante el uso de las TIC, en concreto de las wikis en el área de Lengua Castellana y Literatura, se contribuye principalmente al desarrollo de la competencia tratamiento de la información y competencia digital. En segundo lugar, consideran que también se contribuye al desarrollo de la competencia para aprender a aprender, autonomía e iniciativa personal y la competencia en comunicación lingüística. Sin embargo destacan la competencia matemática y la competencia social y ciudadana como las menos desarrolladas.

Finalmente, la última pregunta abierta de la encuesta hace referencia a las ventajas y desventajas de las TIC en el área de Lengua Castellana y Literatura. Para analizarla hemos comparado las respuestas y hemos recogido la información de la siguiente forma.

Por lo general, abundan más las ventajas que las desventajas en cuanto al uso de las TIC en esta asignatura, ya que como la mayoría opina, estas herramientas son imprescindibles en la escuela actual. Las describen como un elemento pedagógico más, no el único, ya que compaginado con otras técnicas pedagógicas resulta motivador para el alumnado y refuerza los distintos aspectos trabajados. Destacan que las TIC proporcionan recursos muy variados y útiles para la enseñanza de la materia en cuestión. Por ejemplo, ofrecen la posibilidad acceder a mucha información de forma rápida, así como, de realizar actividades multimedia, diferentes a las que están acostumbrados, para profundizar y repasar los temas vistos en clase o acceder a páginas para trabajar aspectos relacionados con la lengua y la literatura como por ejemplo la

ortografía, diferentes tipos de textos, etc. Además, trabajar con las TIC en el aula de Lengua Castellana y Literatura permite el feedback inmediato por parte del maestro que actuará como mediador.

Por otro lado, las desventajas que los docentes ven en el uso de las TIC en relación a esta materia son menores y muchas están relacionadas con la conexión o disponibilidad de dichas herramientas en el aula, no con aspectos didácticos o metodológicos concretos de la materia. Los docentes cuentan con herramientas tecnológicas como tablets o pizarras digitales las cuales utilizan diariamente para realizar actividades grupales o para mostrarles las explicaciones o contenido que deben aprender, pero estas provocan distracciones por parte del alumnado. Respecto a los contenidos y recursos que encontramos en la red, estos no siempre se adaptan a las necesidades del ciclo. Además, la realización de actividades multimedia hace que el alumno aprenda a través del ensayo-error, lo cual muestra como pueden llegar a realizar las actividades sin haber entendido lo que están trabajando ya que no hay un proceso de asimilación y reflexión del contenido trabajado. Estas tecnologías tampoco favorecen el desarrollo y aprendizaje de la ortografía ya que los alumnos no les dan importancia debido a que la mayoría de los programas y aplicaciones informativas detectan y dan la oportunidad de corregir los errores gramaticales.

7.2. Análisis de las wikis

Tras la recopilación de datos sobre las tres wikis que se van a tratar en nuestra investigación, se pone en común la información recogida y se describe de forma objetiva, describiendo los diferentes aspectos que componen y describen cada wiki. Posteriormente, se llevara una comparación de los resultados obtenidos en el análisis.

Wiki 1: <http://narradores.wikispaces.com/>

Esta wiki ha sido creada para incentivar la escritura mediante el hipertexto y conseguir que los alumnos se interesen por la lecto-escritura, conviertan el proceso de lectura en un acto creativo que genere conocimiento, generen creaciones colectivas, colaborativas y cooperativas y usen las TIC como un elemento de cambio en el aprendizaje.

Los alumnos experimentan el proceso de apropiarse de un texto al escribir, creando, a su vez, hipertextos digitales, es decir, fragmentos textuales vinculados entre sí de forma que se estructura la información de manera no lineal. Este hecho también implica que su lectura a través de estos hipertextos sea diferente para cada uno de los lectores ya que escogerán una trayectoria diferente según los hipervínculos escogidos, lo cual implica que el proceso de lectura sea más personal. Así, como bien explica Mendoza (2012), el lector actual está en permanente actividad lectora y receptora de todo tipo de hipertextos.

Los alumnos crean historias o cuentos y los publican en la wiki para mostrarlos a sus compañeros, los cuales pueden realizar cambios y aportaciones en ellos. El maestro también propone comienzos de historias para que los alumnos las continúen. Cada cuento o historia puede ser editado por cada uno de los alumnos, por lo tanto, estos cuentos se van desarrollando mediante las aportaciones de cada alumno en cada una de las narraciones. A través de esta herramienta tecnológica se desarrolla la escritura colaborativa.

En esta imagen observamos una historia que ha sido creada mediante la colaboración de diferentes alumnos:



Narradores

El hada maltratada

Historia una vez, una hada preciosa llamada Agustina. Estaba trabajando cada día, cada minuto (cada segundo). No paraba. Estaba hechizada por una bruja llamada Aníla que se escapó del país de Hallowin y vino al país de las hadas. La bruja se estaba poniendo muy muy poderosa porque encontró el anillo mágico de las hadas. Conquistó y conquistó a casi todas las hadas. Sólo quedaba una: la hermana de Celinda.

La hermana de Celinda también era preciosa, se llamaba Halina. Celinda estaba muy orgullosa porque se portaba bien y quería mucho a su hermana. Celinda le dijo a Halina que si le pasa algo a ella que no se meta en problemas.

Halina sabía muy bien lo que pasaba con Aníla y como estaba tan sola y tan triste, decidió salvar a su hermana.

Halina llegó a la casa negra y abrió la puerta de la habitación de Aníla, por suerte la bruja dejó el anillo mágico encima de la mesita de noche.

Halina salió de la habitación en busca de su hermana Celinda.

Abrió la puerta y vio que su hermana estaba trabajando como una esclava, o peor.

Enseguida Halina le lanzó un rayo del anillo y Celinda volvió a la normalidad.

Las dos hermanas juraron sus poderes y encantaron a la bruja y salvaron a todas las hadas, y el país de las hadas fue feliz para siempre.

Qué bueno tener un anillo así.

¿La bruja está enjuiciada? ¿estará bien encadenada?

No, porque le falta un condado a la reina pero aunque le falte al condado estará encadenada para siempre por los poderes de las hermanas y con ayuda del anillo poderoso.

Narraciones abiertas

- Rayo de Fuego
- Historia de una gaviota
- Historias de Hadas
- Animatic

Otras historias

- El conejo
- Añadir palabras
- Día del Libro 2017
- Cuentos de Senegal
- Concurso Puerto Moret 2017

Otras wikis

- Socio-natural

Los alumnos llevan a cabo un trabajo autónomo ya que ellos deciden que escribir y cómo hacerlo, además, también deciden el método o estrategia a la hora de narrar sus historias, por ejemplo, una de ellas consiste en escoger diversas palabras o expresiones que deben aparecer en el texto y a partir de ellas crear la historia. Además, ponen en

práctica el vocabulario y las expresiones que conocen y desarrollan la gramática y la ortografía, adaptando la escritura al tipo de destinatarios a los que va dirigido, que en este caso son sus compañeros de clase y los diferentes usuarios de la web que pueden leer, comentar y editar el contenido, ya que podemos encontrar diversos cuentos realizados por los alumnos que son abiertos, es decir, que están destinados a un campo más amplio de lectores. Este hecho facilita la participación de los mismos en el desarrollo de la wiki.

Como podemos observar, esta wiki contribuye al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, competencia social y ciudadana y la competencia de autonomía e iniciativa personal.

Se trabajan diferentes tipos de textos desde otro tipo de material al que están acostumbrados, lo cual supone una nueva forma de escritura en formato digital.

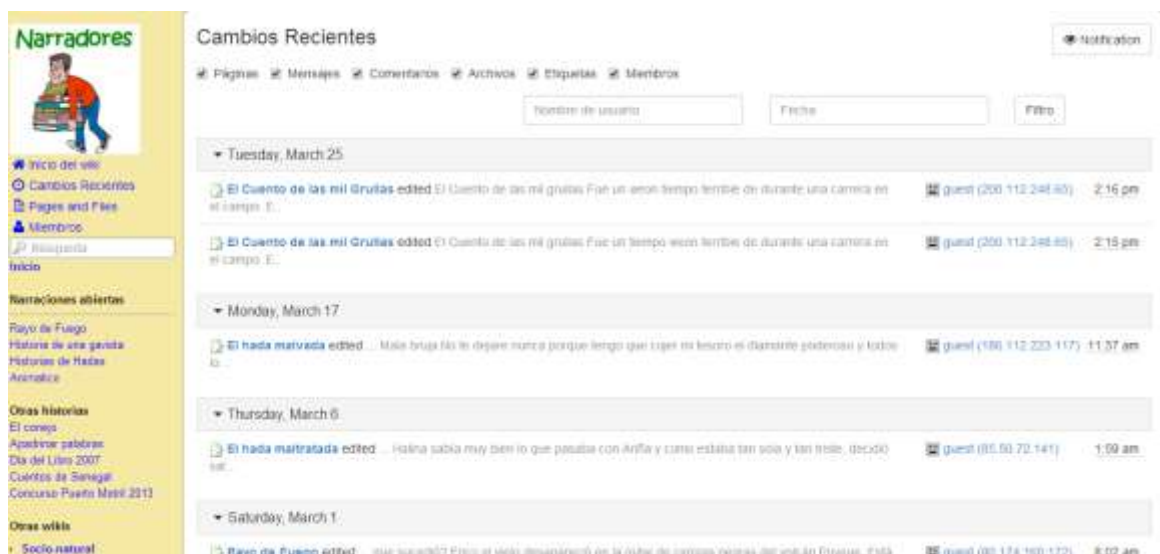
Se produce intercambio de información entre los usuarios que tienen acceso a la wiki ya que ésta da la posibilidad de realizar comentarios sobre el contenido trabajado, por lo tanto, los estudiantes opinan y hacen sugerencias. De esta forma, se fomenta la reflexión para mejorar el contenido y adaptarlo al tipo de destinatarios y, con ello, se contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender. Los alumnos llevan a cabo un uso objetivo de la lengua a través de una escritura formal de las narraciones, donde abunda la exposición de los hechos que forman parte de las historias narradas. Pero también tiene lugar una escritura subjetiva mediante la elaboración de los comentarios donde expresan sus opiniones e impresiones.

Los alumnos incorporan imágenes que acompañan e ilustran las narraciones y enlaces e hipervínculos a otras páginas de la misma wiki o páginas web externas. De este modo, los alumnos llevan a cabo una búsqueda y procesamiento de información externa a la wiki para aportarla como complemento en la misma. Este hecho demuestra como los alumnos desarrollan la competencia “tratamiento de la información y competencia digital”.



La tarea en sí resulta motivante para ellos y activa su interés por la lecto-escritura. También desarrollan la creatividad, imaginación y las habilidades de lectura y escritura. A su vez, también se desarrolla el aprendizaje cooperativo ya que todos participan de forma igualitaria para conseguir un fin común. Con la aportación de cada alumno, se consiguen historias más creativas e interesantes, las cuales nunca se darán por terminadas porque están abiertas a la aportación de nuevas ideas.

El maestro actúa de moderador corrigiendo los errores gramaticales y ortográficos y supervisando y valorando el trabajo realizado. Ésta también evalúa la aportación de cada alumno observando las modificaciones que han tenido en la wiki, ya que, esta permite ver el historial de cambios realizados así como el autor de los mismos.



La wiki presenta una estructura muy sencilla y variable. En la página de inicio encontramos una pequeña introducción que explica los objetivos de la actividad junto con diversos enlaces a páginas de la misma wiki que nos facilitan el acceso a las historias creadas por los alumnos. Cada uno de ellos puede modificar dicha estructura. Es más importante el contenido que la forma.

Wiki 2: <http://quintoenlared.wikispaces.com>

Esta wiki creada por un grupo de alumnos de 5º de Educación Primaria forma parte de un trabajo de expresión escrita que se compone de diferentes ámbitos y fases. Por un lado, sirve para publicar las experiencias realizadas en el aula. Por otro lado, se trabajan las narraciones de la siguiente forma: En la primera fase, se publican los textos narrativos que se hacen en el trabajo quincenal en el área de Lengua Castellana y Literatura, recogiendo las sugerencias de ortografía, vocabulario, estructura de oraciones... En la segunda fase, se presenta la estructura de un texto narrativo con inclusión de enlaces para desarrollar donde podrá participar todo el grupo de la clase, atendiendo a las sugerencias del maestro. Finalmente, en la tercera fase, los alumnos crearán un texto colaborativo. Un alumno lo empieza, y lo continuará otro compañero, y después otro... hasta llegar a la participación total de la clase y que tenga un desenlace lógico.



Esta wiki es un medio para la realización de estas tareas de expresión escrita, donde los alumnos desarrollarán la escritura en un soporte digital sobre el que no están acostumbrados con el fin de hacer públicas sus creaciones. Son los alumnos quienes

elaboran la wiki a través de sus aportaciones personales que poco a poco van trasformando y construyendo este espacio de trabajo. Por lo tanto, se desarrolla la autonomía ya que son éstos quienes deciden cómo trabajar en la wiki y qué cambios y aportaciones realizar.

La wiki no sigue una estructura muy compleja para que el alumnado no tenga problemas a la hora de navegar por ella. En el menú aparecen los enlaces a las diferentes páginas de la misma wiki que han creado los alumnos para llevar a cabo la tarea encomendada.

El alumno desarrolla habilidades de lectura y escritura, ya que aprenderá a producir diferentes tipos de textos que se desarrollaran con la colaboración del resto de compañeros. Entre todos elaborarán la historia, es decir, trabajan todos juntos para conseguir un fin común. Este tipo de actividades permiten que el alumno desarrolle la imaginación, creatividad, a la vez que desarrolla sus habilidades en el manejo de las TIC.



El alumno debe cuidar la escritura utilizando adecuadamente el vocabulario aprendido, la gramática y la ortografía ya que un amplio número de lectores van a leer sus producciones. Además, se lleva a cabo un uso objetivo de la lengua ya que uno de los motivos por los que se escribe es para hacer públicas sus creaciones. Por consiguiente, desarrollarán la competencia en comunicación lingüística.

Cada alumno escribe de forma libre siguiendo su propio estilo, por tanto, adquieren autonomía para decidir qué y cómo escribir, organizando sus propios pensamientos y plasmándolos de forma libre para transmitirlos a los demás. Mediante la búsqueda de información en internet, aportan datos formales que complementan y enriquecen sus producciones. De esta forma, desarrollan la competencia en autonomía e iniciativa personal, y la competencia de aprender a aprender, así como el tratamiento de la información y competencia digital.

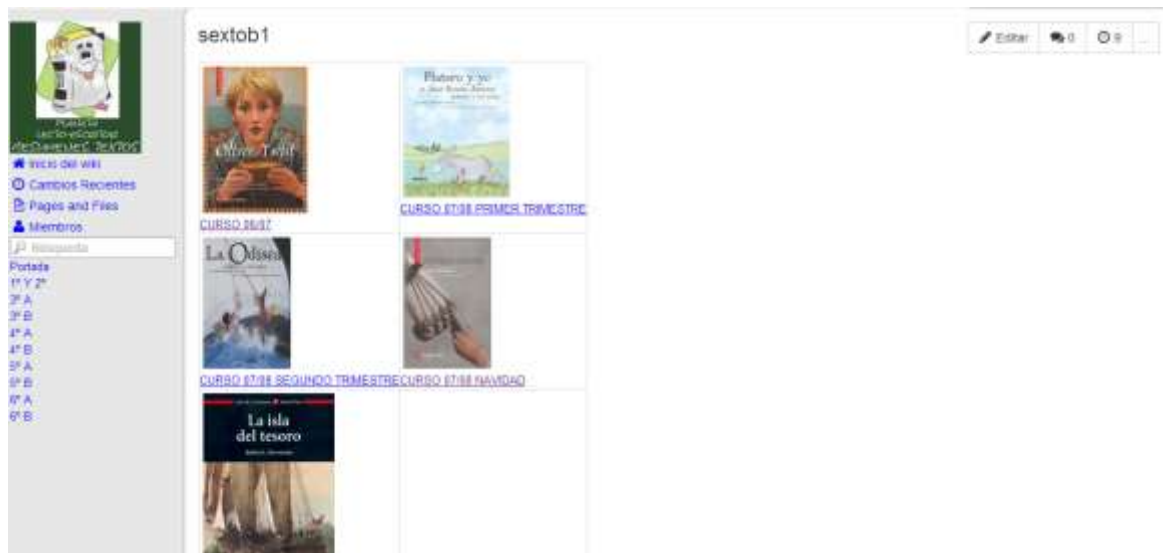
También incorporan imágenes y enlaces a otras páginas web para acompañar e ilustrar el texto.

El maestro actúa como moderador de la actividad haciendo comentarios y correcciones a los alumnos sobre los errores cometidos tanto gramaticales, como ortográficos, entre otros que considere necesarios. De esta forma, se desarrolla la interacción entre el maestro y el alumno.

A través de la opción que permite hacer comentarios en la wiki, los alumnos establecen un diálogo entre ellos para hacer sugerencias de cambios en las historias desarrolladas, lo cual favorece la comunicación interpersonal y colectiva.

Wiki 3: <http://resumen.wikispaces.com/>

En esta wiki participan todos los alumnos de Educación Primaria del CEIP "Menéndez y Pelayo" de Valverde del Camino (Huelva). Ha sido elaborada como herramienta para desarrollar la lecto-escritura. En ella se lleva a cabo una recopilación de libros leídos por los alumnos durante el curso y los trabajos realizados sobre dichos libros. Todos los alumnos se leen el mismo libro y, posteriormente, realizan las actividades relacionadas con éste que prepara el maestro a través de la wiki. También se lleva a cabo una recopilación de poemas y textos libres, que no sabemos si han sido escritos por los alumnos o por el maestro.



Dicha wiki está estructurada de forma que cada clase dentro de cada curso tiene su propia página dentro de la wiki, a la cual se accede a través de enlaces que se encuentran en el menú. Es muy fácil de utilizar, lo cual permite que los alumnos naveguen por ella sin ningún problema.

Centrando nuestra atención en el trabajo desarrollado sobre los libros, esta wiki permite que los alumnos vean el trabajo que llevan a cabo los alumnos de otras clases del colegio, es decir, los libros que leen y las valoraciones que hacen de éstos. Por lo tanto, se contribuye al desarrollo de la lectura ya que, por ejemplo, muchos pueden sentir deseo de leer un libro que ha sido valorado como divertido o entretenido. Además, todos los alumnos del colegio, aunque tengan su propio espacio para escribir sus producciones y realizar las actividades, pueden comentar en las páginas de otros cursos o clases.

Las preguntas que deben llevar a cabo los alumnos van desde la realización de un resumen del libro leído, hasta la creación colaborativa de la continuación de la historia, pasando por preguntas concretas de aspectos del libro o de opinión personal, entre otras. El maestro también plantea actividades que deben ser desarrolladas en el cuaderno en clase o en casa. De las actividades que deben realizar a través de la wiki, hay ejercicios donde deben escribir de forma subjetiva expresando sus opiniones e impresiones sobre el libro, otros donde deben desarrollar su imaginación y creatividad a través de una escritura más objetiva y formal. Por lo tanto, los alumnos deben adecuar el estilo de escritura a cada situación, variando el vocabulario, las expresiones y el modo de

escribir. Por ejemplo, en la realización de un capítulo más del libro que continúe con la historia se le pide al alumno que aparezca como un personaje más, por lo tanto, también deberá escribir desde otro punto de vista.



Desarrollan la capacidad de reflexión acerca de lo leído y de la forma de expresarse y, además, deben ser capaces de sintetizar la información seleccionando los aspectos más importantes del libro. También ponen en práctica las habilidades de lectura y escritura, así como aplican las reglas ortográficas y gramaticales de forma adecuada adaptando su escritura a los destinatarios a los que va dirigida, que en este caso son los alumnos y profesores del colegio, familias y lectores de la web. Aunque cabe destacar, que a pesar de que los alumnos sean los autores de la wiki no tienen mucha libertad para trabajar, sino que en cierta medida, deben llevar a cabo las actividades establecidas por el maestro.

Los alumnos incorporan imágenes del libro del que se está hablando para ilustrar y acompañar las actividades realizadas sobre éste mismo, también buscan información sobre aspectos que les llaman la atención de éste, la cuál puede ser de gran utilidad para ampliar los conocimientos, e incorporan el enlace para que los lectores puedan acceder a él fácilmente. Por consiguiente, los alumnos deben ser capaces de buscar información y procesarla a través de estas nuevas herramientas tecnológicas, lo cual contribuye al desarrollo de la competencia en tratamiento de la información y competencia digital.

Todos trabajan por igual, ya que se limitan a hacer su labor o comentar libremente sobre las publicaciones realizadas. Aunque muchas de estas publicaciones pueden ser

vistas por los usuarios de la wiki, solamente pueden realizar comentarios y editar los alumnos del colegio que participan y tienen acceso a esta wiki. Se limita la participación de los lectores, ya que solamente pueden leer las creaciones de los alumnos. Se favorece la comunicación colectiva únicamente entre alumnos y profesores del centro escolar, que a través de los comentarios pueden hacer sugerencias, valoraciones u otro tipo de comentarios de opinión.

Cabe destacar como una de las clases, utiliza la wiki como medio para hacer público el trabajo realizado en clase sobre el libro porque se limita a subir un resumen del mismo con la ayuda del maestro. No sabemos si es el maestro o los alumnos quienes escriben en este soporte.

Finalmente, tras analizar los diferentes aspectos, se observa como la wiki se utiliza principalmente como un soporte donde hacer públicos los libros leídos, poemas recopilados y trabajos realizados, que una herramienta que fomente el aprendizaje de los contenidos del área de Lengua Castellana y Literatura.

8. CONCLUSIONES

Al inicio de nuestro estudio nos planteamos una serie de objetivos a los que pretendíamos dar respuesta. En lo referente al primer objetivo *“Identificar y valorar la formación del profesorado en relación a las TIC, así como la forma en la que utilizan estas nuevas tecnologías de la información y la comunicación y, en concreto las wikis, en el área de Lengua Castellana y Literatura y, especialmente, en el desarrollo de la comunicación lingüística”* podemos destacar, una vez analizadas las encuestas, como los maestros y maestras del área de Lengua Castellana y Literatura del Tercer Ciclo de Educación Primaria que han colaborado en nuestra investigación, consideran importante el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de su labor docente. Estos son conscientes del grado de relevancia que tienen dichas herramientas en esta nueva sociedad del conocimiento y, por ello, reconocen su valor educativo como herramientas que contribuyen al aprendizaje del alumno. Asimismo, estos profesionales consideran imprescindible que los alumnos aprendan a manejar los recursos didácticos que nos ofrecen las TIC para contribuir a su vez al desarrollo de uno de los objetivos de la Educación Primaria que expone que el alumno debe comenzar a utilizar las TIC desarrollando un espíritu crítico de la información. Además, estas

herramientas atractivas y motivadoras fomentan el interés del alumno hacia la tarea y proponen un cambio en la metodología y nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que pueden ser muy significativas para su aprendizaje. Las TIC, por consiguiente, ofrecen una enseñanza y aprendizaje diferente al tradicional en muchos de sus aspectos, lo cual depende del uso que se les dé a las mismas.

Sin embargo, cabe destacar la escasa formación que admiten tener la mayoría de los docentes en relación a este ámbito, lo cual podría ser debido, tal y como ellos admiten, al poco interés que las instituciones educativas muestran hacia el uso de los recursos didácticos ofrecidos por las TIC. Aunque estos docentes tienen interés para seguir formándose, muchos admiten que su formación no es suficiente para trabajar con las TIC en el aula, en concreto, en el área de Lengua Castellana y Literatura, pero, a pesar de ello, la gran mayoría hace uso de las mismas diariamente. Ante este hecho, nos preguntamos si el uso que los docentes hacen de las TIC es adecuado ya que su formación y conocimientos sobre estas tecnologías son escasos, es decir, nos preguntamos cómo los docentes van a alfabetizar digitalmente si no están preparados.

La alfabetización digital es necesaria debido a que las TIC están cada día más presentes en la sociedad. Es más, los niños y jóvenes saben utilizar estas herramientas, aunque esto no verifica que las utilicen adecuadamente, por ello como expone Lara (2009:11) “desde la educación formal se puede colaborar introduciendo habilidades de competencia digital que ayuden a los jóvenes a desenvolverse y generar sentido en el entorno tecnosocial en el que viven”. De esta forma, el maestro tiene la responsabilidad de integrar la alfabetización digital en sus clases. Esta responsabilidad es doble porque está dentro del programa curricular y, también, porque como educadores se deben al contexto en el que coexisten con los alumnos y este nuevo contexto exige un reciclaje permanente. Por lo tanto, para alfabetizar digitalmente es necesario que el docente reciba una formación en este ámbito que le capacite para llevar a cabo dicho proceso.

Respecto al desarrollo de las competencias básicas, los docentes aseguran la contribución de las TIC en la consecución de las mismas desde el área de Lengua Castellana y Literatura en mayor o menor medida, entre ellas encontramos la competencia en comunicación lingüística ya que los alumnos deben utilizar la lengua en un nuevo contexto y soporte para comunicarse, expresarse o realizar cualquier tipo de actividad. De esta forma, estos profesionales pueden afirmar, gracias a su experiencia

que les ha permitido comprobarlo, la contribución de las TIC de forma positiva al desarrollo de habilidades de lectura y escritura ya que ponen al alumno en situaciones donde deben buscar, recopilar y procesar información siendo competentes a la hora de comprender, componer y utilizar diferentes tipos de textos.

Han creado y utilizado alguna webquest, caza del tesoro, hot potatoes o blog como herramientas educativas en el área de Lengua Castellana y Literatura, pero muchos desconocen lo que es una wiki y su potencial en el área. Los que la han utilizado ha sido para buscar recursos o consulta de información. Es decir, muchos de los docentes utilizan las wikis como complemento a las explicaciones, como soporte o cómo herramienta que fomenta la motivación del alumno hacia la tarea, pero no valoran el cambio metodológico que suponen, así como las nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje que ofrecen.

Finalmente, como bien hemos explicado anteriormente, se considera que a pesar del gran potencial que presentan las TIC como recursos y herramientas que fomentan el aprendizaje del alumno en todos los sentidos, es el maestro o maestra quien debe utilizarlas correctamente para proporcionar oportunidades de aprendizaje al alumno, ya que no sirve darles el mismo uso que se les da a los recursos tradicionales del aula sino que se debe explotar su potencial como recurso educativo.

Respecto nuestro segundo objetivo “*Analizar y valorar las wikis como instrumento educativo para desarrollar el área de Lengua Castellana y Literatura*” hemos llegado a las siguientes conclusiones.

Cuando llevamos a cabo la búsqueda de wikis en internet que trataran aspectos del área de Lengua Castellana y Literatura para, posteriormente, escoger varias para analizarlas y valorar su potencial educativo en lo referente a la programación de dicha área, nos dimos cuenta de que la mayoría de las wikis que encontrábamos servían como repositorio de recursos y las pocas que eran creadas en las aulas y que servían como herramienta para desarrollar algún aspecto del área en cuestión eran cerradas, lo que condicionó en gran medida nuestra investigación. La razón de este hecho puede deberse a que los docentes utilizan principalmente estas aplicaciones como repositorio de recursos ya que desconocen el potencial de las mismas como herramienta educativa que

contribuye al desarrollo de los objetivos del área y que fomenta la consecución de la competencia comunicativa.

Tras analizar tres wikis semi-cerradas creadas en el aula Lengua Castellana y Literatura por los alumnos en tres centros diferentes, observamos que todas ellas son construidas a partir del trabajo y la colaboración y cooperación de los alumnos, quienes son los principales autores de su elaboración. Todos ellos participan de forma igualitaria para conseguir un fin común.

Se les concede autonomía para que decidan, en cierta medida, como organizar y estructurar el contenido de la wiki o que aportaciones o modificaciones llevar a cabo para mejorarlo. Este hecho contribuye al desarrollo de la competencia de autonomía e iniciativa personal y la competencia de aprender a aprender.

A partir de las wikis, los alumnos desarrollan las habilidades de lectura y escritura. En concreto, ésta herramienta desarrolla principalmente la escritura colaborativa, donde los alumnos crean textos gracias a la participación de todos ellos.

Gracias a la escritura colaborativa que tiene lugar en dichas herramientas, los alumnos tienen más oportunidades de negociar el significado, lo cual promueve una lectura detallada, una revisión constante y el seguimiento del proceso de escritura. Los alumnos incrementan la motivación y la confianza debido a que están escribiendo de forma pública para un destinatario y, a su vez, comparten conocimientos y contribuyen de forma activa al aprendizaje de sus compañeros. De esta forma, se desarrolla el pensamiento reflexivo ya que dan importancia y se interesan por la escritura como proceso de creación a través de la cual defienden y explican mejor sus ideas. A través de la escritura colaborativa, también se contribuye a la creación y aprendizaje a través del hipertexto.

Asimismo, a través de este aprendizaje colaborativo, se contribuye a la consecución del objetivo 5 de la asignatura en cuestión que persigue el uso de las TIC para obtener, interpretar, valorar e integrar cualquier tipo de información.

También hay que destacar que trabajar la escritura a través de las wikis, es una forma de hacer públicas sus composiciones. Los alumnos deben cuidar y adaptar su escritura a dichos lectores, destinatarios de estas historias, con el objetivo de informarles o

entreteenerles leyendo con sus narraciones. Éstos llevan a cabo una escritura formal y objetiva de la lengua, donde predomina la explicación y la exposición. Por consiguiente, se puede afirmar como se introduce al alumno en situaciones reales de escritura donde se escribe a unos destinatarios con un motivo y a través de un medio de comunicación. Este hecho favorece la escritura reflexiva y contribuye al desarrollo de la subcompetencia pragmática (como parte de la competencia en comunicación lingüística) ya que los alumnos escriben tratando de adaptar el discurso a los parámetros de la situación.

Por lo tanto, a través de las wikis se desarrollan principalmente la competencia en comunicación lingüística y la competencia en tratamiento de la información y competencia digital, ya que, a través de este recurso tecnológico, se utiliza el lenguaje como un medio de comunicación escrita en un contexto diferente, mediante un lenguaje textual y gráfico.

Finalmente, afirmamos como las wikis son un recurso y una herramienta muy útil para ser utilizada en el área de Lengua Castellana y Literatura debido a la posibilidad que ofrece al alumno de utilizar la lengua para comunicarse y aprender de forma colaborativa diferentes aspectos importantes para el desarrollo de su persona.

En conclusión general, nos ha parecido importante investigar sobre la relación entre las TIC y el área de Lengua Castellana y Literatura, ya que estas herramientas ocupan un lugar muy destacado en la sociedad de la información en la que nos desarrollamos y, por tanto, es interesante conocer cómo influyen en nuestro sistema educativo.

Por ello, hemos llegado a la conclusión de que las TIC son imprescindibles en nuestro sistema educativo y que la labor del docente es determinante a la hora de sacarles el mayor partido como herramientas didácticas significativas en el aprendizaje del alumno, no como sustitutas de los recursos tradicionales. Estas herramientas ofrecen muchas más posibilidades educativas, ya que no son solo recursos nuevos lo que nos ofrece la Web 2.0, sino una nueva forma de aprender y de enseñar que se adecua perfectamente al desarrollo de las competencias básicas y, cómo no, al momento en el que vivimos. De esta forma, cabe destacar la escasa formación de los maestros en este ámbito y el mal uso que la mayoría hacen de éstas herramientas en el área de Lengua Castellana y Literatura y, en concreto, de las wikis, las cuales son poco explotadas por

estos profesionales. Las wikis son una herramienta muy útil para el desarrollo de la escritura colaborativa y el aprendizaje a través del hipertexto, por tanto, contribuye de forma positiva al desarrollo de la programación del área de Lengua Castellana y Literatura. Sin embargo, solamente se podrán aprovechar las ventajas de estas aplicaciones tecnológicas si los docentes son competentes en este ámbito y hacen un buen uso de las mismas en el aula. En otras palabras, los docentes son los responsables de alfabetizar digitalmente en las aulas y, por ello, deben formarse en este ámbito. Estos profesionales deben considerar los potenciales metodológicos de estas nuevas tecnologías y no solo verlas como herramientas motivadoras que atraen la atención del alumno hacia la tarea o como herramientas que facilitan la búsqueda de información, ya que si algo tiene de novedoso la web 2.0 respecto a la web1.0 es la integración de varios participantes que pueden trabajar simultáneamente para conseguir un mismo fin.

Finalmente, los docentes deben aprovechar el interés que el alumno tiene por las TIC, ya que son herramientas atractivas y motivadoras para ellos, para conseguir desarrollar el aprendizaje de los mismos a través de éstas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agüera, I. (2011). *Creatividad, lenguaje y nuevas tecnologías*. Madrid: CCS.
- Arconada Melero, M.A.; Fleck, M.; Gewerc, A.; González, R.; Llorens, R.; Pernas, E.; Viez, J.M.; Vilá, N. (2002). *Aplicaciones de las Nuevas Tecnologías en el aprendizaje de la Lengua Castellana*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: Mc Graw Hill
- Cebrian, M. (1999). La formación del profesorado en el uso de medios y recursos didácticos. En Cabero, J. (editor). *Tecnología educativa*, 29, pp.12-16. Madrid.
- Departamento de Proyectos Europeos del Instituto de Tecnologías Educativas. (2011). *Competencia digital*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Recuperado el 8 de mayo de http://issuu.com/ite_europa/docs/competencia_digital?e=1680747/3329613#search
- Domínguez, G.; Torres, L.M.; López, E. (2010). *Aprendizaje con wikis. Usos didácticos y prácticos*. Sevilla: MAD.
- Escudero, J.M. (2006). *El profesor y su formación: Competencias y formación docente al servicio de un modelo de escuela en nuestro tiempo. Programa y desarrollo temático de Formación y Actualización de la Función Pedagógica*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Ferro, C.; Martínez, A.I.; Otero, M.C. (2009). Ventajas del uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los docentes universitarios españoles. *EDUTEC, Revista electrónica de Tecnología Educativa*, 29, pp.12. Recuperado el 29 de abril de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec29/articulos_n29_pdf/5Eduotec-E_Ferro-Martinez-Otero_n29.pdf
- García-Valcárcel, A. (Coord.). (2008). *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- González, A.; Gisbert, M.; Guillem, A.; Jiménez, B.; Llad, F.; Rallo, R. (1996). Las nuevas tecnologías en la educación. En Salinas, J. et al. (eds.). *Redes de comunicación redes de aprendizaje. EDUTEC'95*, pp. 409-422. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears.

- Jorrín Abellán, I. M. (2006). Perfil formativo en los entornos CSCL: Un estudio de caso. (Tesis doctoral inédita). Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Lara, T.; Zayas, F.; Alonso Arrukero, N.; Larequi, E. (2009). *La competencia digital en el área de Lengua*. Barcelona: Octaedro.
- Larequi, E.; Rubio, G. (2014). *Propuestas TIC para el área de Lengua. Materiales TIC para el Máster de Formación del Profesorado*. Recuperado el 08 de junio de 2014 de <http://propuestastic.elarequi.com>.
- Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo. Boletín oficial del Estado. (4 de mayo de 2006), num. 106, pp. 17158-17207.
- Marquès, P. (2000) *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones*. Barcelona: Octaedro. Recuperado el 1 de junio de 2014, de <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.htm>
- Martínez, F. (2008). *Educación y nuevas tecnologías para la multiculturalidad*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Mendoza, A. (2012). *Leer hipertextos. Del marco hipertextual a la formación del lector literario*. Barcelona: Octaedro
- Moya, AM (2009). Las nuevas tecnologías en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 24, pp. 9-20. Recuperado el 1 de mayo de 2014 de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_24/ANTONIA_M_MOYA_1.pdf
- Orden del currículo de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín oficial del Estado. (1 de junio de 2006), num. 65, pp. 8780-8871.
- Peña, R. (2011). *Nuevas tecnologías en el aula*. Tarragona: Altaria.
- Pérez Esteve, P.; Zayas F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- Perrenoud, P.H. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao.
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la educación primaria. Boletín oficial del Estado. (2006), num. 293, pp. 43053- 43000.
- Richardson, W. (2009). *Blogs, wikis, podcasts, and other powerful web tools for classrooms*. California: Corwin Press.

- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón*, 56, pp. 469-481.
- Toledano, F. (2001). Integración de las TIC e Internet en el área de Lengua y Literatura. *Especulo. Revista de estudios literarios*, 18, pp. 14-20. Recuperado el 3 de mayo de 2014, de <https://pendientedemigracion.ucm.es/info/especulo/numero18/toledan2.html#tres>
- UNESCO (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*. Londres. Recuperado el 24 abril de 2014, de <http://www.miescuelayelmundo.org/IMG/pdf/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- UNESCO (2014). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. *Las TIC en la Educación*, 24, pp. 30-31. Recuperado el 08 de junio de 2014, de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
- Vera, G. (2012). Introducción de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Castellana. *Revista vinculando*, 9, pp. 20-31. Recuperado el 4 de abril de 2014, de <http://vinculando.org/educacion/introduccion-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-lengua-castellana.html>
- Zayas, F. (2011). Tecnologías de la Información y la Comunicación y enseñanza de la lengua y de la literatura. En Ruiz Bikandi, U. (coord.), *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*. Barcelona: Graó, pp. 139-165.

ANEXO 1: ENCUESTAS A DOCENTES**CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Facultad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre cómo conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 5º
 Años de experiencia en la docencia: 33

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	X	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	X	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?		X
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	X	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?	X	
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas _____		X
9. ¿Sabría crear una wiki?		X
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____		X
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza / aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	X	
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?		X
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____	X	
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____	X	

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	X
Competencia matemática	X
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	X
Tratamiento de la información y competencia digital	
Competencia social y ciudadana	
Competencia cultural y artística	
Competencia para aprender a aprender	X
Autonomía e iniciativa personal	X

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Facultad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre cómo conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 6º
Años de experiencia en la docencia: 30

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	X	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	X	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?		X
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	X	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?		X
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas <u>Para uso de clase, en C. Medio</u>	X	
9. ¿Sabría crear una wiki?		X
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo?		X
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	X	
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?		X
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>Proporciona acceso rápido a textos de muy diferentes formatos</u>	X	
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>Con programas específicos sobre ortografía, gramática...</u>	X	

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	<u>7</u>
Competencia matemática	<u>6</u>
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<u>2</u>
Tratamiento de la información y competencia digital	<u>1</u>
Competencia social y ciudadana	<u>8</u>
Competencia cultural y artística	<u>5</u>
Competencia para aprender a aprender	<u>4</u>
Autonomía e iniciativa personal	<u>3</u>

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

Ventajas: al alumno le resulta muy motivador y proporciona más recursos
Desventajas: número elevado de alumnos por aula → poco tiempo efectivo
utilizan frecuentemente el ensayo y error y no hay proceso mental suficiente
debido a la reflexión

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Facultad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre cómo conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 6º NIVEL PRIMARIA
 Años de experiencia en la docencia: 26 años

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	X	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	X	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?		X
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	X	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?	X	
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas _____		X
9. ¿Sabría crear una wiki?		X
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____		X
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?		X
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?		X
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____		X
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____		X

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	
Competencia matemática	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	2
Tratamiento de la información y competencia digital	1
Competencia social y ciudadana	4
Competencia cultural y artística	3
Competencia para aprender a aprender	
Autonomía e iniciativa personal	

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

Problemas técnicos: Mantenimiento equipo, conectividad, - -
No siempre los contenidos TIC de la Red se adaptan a las
necesidades del ciclo. Necesito de tiempos con los que una Tecnología
ayuda. Algunas actividades pero con necesidades puntuales
información, Búsqueda actividades de ayuda, textos literarios
adaptados - - -

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Facultad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre cómo conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 3er To Primaria

Años de experiencia en la docencia: 25

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?		<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué? <u>consultar información</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas <u>Webquest</u>		
9. ¿Sabría crear una wiki?		<input checked="" type="checkbox"/>
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo?		<input checked="" type="checkbox"/>
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?		<input checked="" type="checkbox"/>
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?		<input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____		<input checked="" type="checkbox"/>
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____		<input checked="" type="checkbox"/>

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	
Competencia matemática	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	
Tratamiento de la información y competencia digital	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencia social y ciudadana	
Competencia cultural y artística	
Competencia para aprender a aprender	
Autonomía e iniciativa personal	

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

Las ventajas son generales no específicas de la lengua. Muchos temas por aula, desarrollo de las habilidades que no tienen el mismo interés que en otras etc. Las desventajas son los materiales que utilizamos - métodos lógicos

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Facultad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre cómo conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 5º PRIMARIA
Años de experiencia en la docencia: 32 AÑOS

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Sabría crear una wiki?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>actividades creativas de textos.</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	<u>3</u>
Competencia matemática	<u>5</u>
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<u>2</u>
Tratamiento de la información y competencia digital	<u>4</u>
Competencia social y ciudadana	<u>7</u>
Competencia cultural y artística	<u>4</u>
Competencia para aprender a aprender	<u>6</u>
Autonomía e iniciativa personal	<u>8</u>

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

Va a * Actividades con imágenes, escuchar Audios, Píginas de literatura, ortografía,

Desventajas: A veces no ve Internet,
los alumnos se pueden distraer

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 5.º-6.º
 Años de experiencia en la docencia: 3

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	X	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	X	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?		X
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	X	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué? <u>PARA CONSULTAS</u>	X	
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas <u>WEBQUEST, BLOG, JCLIC</u>	X	
9. ¿Sabría crear una wiki?		X
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo?		X
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	X	
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?		X
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo:		X
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>Desarrollo del vocabulario, mejora de la ortografía</u>	X	

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	<u>4</u>
Competencia matemática	<u>8</u>
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<u>7</u>
Tratamiento de la información y competencia digital	<u>1</u>
Competencia social y ciudadana	<u>5</u>
Competencia cultural y artística	<u>6</u>
Competencia para aprender a aprender	<u>3</u>
Autonomía e iniciativa personal	<u>2</u>

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

Ventajas: mayor motivación, uso de los recursos didácticos de las webs, aprendizaje cooperativo, etc.
Desventajas: el hecho de que algunos alumnos resten importancia al cuidado de la ortografía, confiando en que el programa utilizando la va a corregir.

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 5º/6º

Años de experiencia en la docencia: 12

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	X	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	X	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?	X	
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	X	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué? <u>Cuentos colaborativos</u>	X	
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas <u>blog</u>	X	
9. ¿Sabría crear una wiki?	X	
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? <u>Cuentos Colaborativos</u>	X	
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	X	
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?		X
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>BUSQUEDA DE INFORMACION</u>	X	
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>MEJORA SU ORTOGRAFIA</u>	X	

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	X
Competencia matemática	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	
Tratamiento de la información y competencia digital	X
Competencia social y ciudadana	
Competencia cultural y artística	
Competencia para aprender a aprender	X
Autonomía e iniciativa personal	X

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

ES MAS MOTIVADOR

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 6º PRIMARIA

Años de experiencia en la docencia: 13

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Sabría crear una wiki?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>A la hora de recopilar información, siempre que no hagan copia-pegar</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>Aprender a redactar</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencia matemática	<input type="checkbox"/>
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<input checked="" type="checkbox"/>
Tratamiento de la información y competencia digital	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencia social y ciudadana	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencia cultural y artística	<input checked="" type="checkbox"/>
Competencia para aprender a aprender	<input checked="" type="checkbox"/>
Autonomía e iniciativa personal	<input checked="" type="checkbox"/>

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

Ventajas - Acceso a mucha información de manera rápida.
Desarrollo amplio de temas trabajados en clase
Desventajas - Dependencia de la red (lentitud...), riesgo a copiar los datos sin leer y seleccionar, Exceso de información que no deje claro los conceptos.

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: QUINTO CURSO

Años de experiencia en la docencia: VEINTICUATRO

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	X	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	X	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?		X
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	X	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué? <u>Buscar recursos educativos para el aula.</u>	X	
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas _____		X
9. ¿Sabría crear una wiki?		X
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____		X
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional? <u>Más motivadora, más variada.</u>		X
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?		X
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>En todo caso como motivación y para realizar variadas actividades. Como apoyo.</u>		X
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____		X

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	
Competencia matemática	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	
Tratamiento de la información y competencia digital	
Competencia social y ciudadana	
Competencia cultural y artística	
Competencia para aprender a aprender	
Autonomía e iniciativa personal	

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

El uso de las nuevas tecnologías es un elemento pedagógico más, no el único. Compaginado con otras técnicas pedagógicas resulta motivador para el alumnado y refuerza los distintos aspectos trabajados. Las desventajas son la falta de medios técnicos en la escuela. Tenemos tablets, pero no siempre funcionan o los ordenadores o las conexiones a internet. Con las PDI realizamos actividades grupales, también interesantes. El uso de las nuevas tecnologías es continuo.

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia:

6 de Primaria

Años de experiencia en la docencia:

29

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	X	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?		X
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?	X	
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?		X
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?		X
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas		X
9. ¿Sabría crear una wiki?		X
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo?		X
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	X	
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?	X	
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>Hay más variedad de ejercicios y posibilidades</u>	X	
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>De mismo que la lectura.</u>	X	

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	X
Competencia matemática	X
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	X
Tratamiento de la información y competencia digital	X
Competencia social y ciudadana	
Competencia cultural y artística	
Competencia para aprender a aprender	X
Autonomía e iniciativa personal	X

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

En comunicación oral puede ofrecerse mucha variedad. Una entrevista grabada en CD facilita el debate a diferencia de tenerla escrita o reproducirla el profesor.

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 6º PRIMARIA

Años de experiencia en la docencia: 15 años

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	X	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	X	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?		X
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	X	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué? <u>Consulta</u>	X	
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas _____		X
9. ¿Sabría crear una wiki?		X
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____		X
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	X	
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?	X	
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>Es un soporte más lúdico, hay blogs con propuestas más entretenidas.</u>	X	
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>Creo que es necesario intercalar métodos de siempre con las TIC, así se consiguen resultados más creativos y efectivos.</u>	X	X

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	X
Competencia matemática	X
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	X
Tratamiento de la información y competencia digital	X
Competencia social y ciudadana	
Competencia cultural y artística	
Competencia para aprender a aprender	X
Autonomía e iniciativa personal	X

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

El hecho de no tener un soporte digital individual en el aula ya supone inconveniencia. Las conexiones a la red no siempre son operativas. Como positivo, lo estimulante que resulta para los alumnos y la cantidad de recursos que hay en la red.

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 5º

Años de experiencia en la docencia: 9

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Sabría crear una wiki?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>Ya que no los puedo aplicar</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>Mismo motivo</u>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	<u>3º</u>
Competencia matemática	<u>4º</u>
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<u>5º</u>
Tratamiento de la información y competencia digital	<u>1º</u>
Competencia social y ciudadana	<u>8º</u>
Competencia cultural y artística	<u>7º</u>
Competencia para aprender a aprender	<u>6º</u>
Autonomía e iniciativa personal	<u>2º</u>

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

Es una herramienta atractiva y motivadora para el alumnado siempre que se encuentre en condiciones y se acceda para todos de una forma óptima. Aunque como no es mi caso por

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 6º

Años de experiencia en la docencia: 15

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	✓	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	✓	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	✓	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	✓	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?		✓
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	✓	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?		✓
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas _____		✓
9. ¿Sabría crear una wiki?		✓
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____		✓
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?		✓
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?		✓
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>Alguna técnica de lectura como el scanning</u>	✓	
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____		✓

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	<u>5</u>
Competencia matemática	<u>6</u>
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<u>2</u>
Tratamiento de la información y competencia digital	<u>1</u>
Competencia social y ciudadana	<u>8</u>
Competencia cultural y artística	<u>7</u>
Competencia para aprender a aprender	<u>3</u>
Autonomía e iniciativa personal	<u>4</u>

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

Con los medios que tenemos, problemas de conexión, baterías
... en ocasiones le pierde tiempo.
Ventajas la motivación, y el aprendizaje de técnicas
que les son útiles en su vida diaria para comunicarse con los

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: EP6
 Años de experiencia en la docencia: SIETE

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas <u>TODAS</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Sabría crear una wiki?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? <u>DOCENCIA LENGUA EXTRANJERA</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>DESDE QUE EL ORDENADOR SE ENCIENDE TODO ES LECTURA</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	<u>5</u>
Competencia matemática	<u>6</u>
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<u>8</u>
Tratamiento de la información y competencia digital	<u>1</u>
Competencia social y ciudadana	<u>7</u>
Competencia cultural y artística	<u>4</u>
Competencia para aprender a aprender	<u>3</u>
Autonomía e iniciativa personal	<u>2</u>

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

VENTAJAS → TODAS

DESVENTAJAS → DIFÍCIL SEGUIR AL LOS CONTENIDOS DEL LIBRO

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre cómo conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 5º
Años de experiencia en la docencia: 7

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	X	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	X	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?		X
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	X	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?		X
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas _____		X
9. ¿Sabría crear una wiki?		X
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____		X
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	X	
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas? <u>innovación de material</u>		X
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>increta su motivación para la comprensión</u>	X	
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>facilita el redacción los textos ausencia de errores ortográficos y sintácticos</u>	X	

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	<u>4</u>
Competencia matemática	<u>8</u>
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<u>7</u>
Tratamiento de la información y competencia digital	<u>1</u>
Competencia social y ciudadana	<u>6</u>
Competencia cultural y artística	<u>5</u>
Competencia para aprender a aprender	<u>2</u>
Autonomía e iniciativa personal	<u>3</u>

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

lo que le interesa es el punto nº 4

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 5º / 6º PRIMARIA

Años de experiencia en la docencia: 22

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	X	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	X	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?	X	
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	X	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?	X	
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas <u>CAZA DEL TESORO WEBQUEST</u>	X	
9. ¿Sabría crear una wiki?		X
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo?		X
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza / aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	X	
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?		X
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>BÚSQUEDA RÁPIDA: SCANNING DE INFORMACIÓN CONCRETA</u>	X	
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>CORTA-PEGA, QUITA TAREA REPETIDA EN CORRECCIÓN DE ERRORES, RECURSOS ONLINE...</u>	X	

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	1
Competencia matemática	7
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	6
Tratamiento de la información y competencia digital	3
Competencia social y ciudadana	5
Competencia cultural y artística	8
Competencia para aprender a aprender	2
Autonomía e iniciativa personal	4

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

Imprescindible para la escuela actual.

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 6º

Años de experiencia en la docencia: 1

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	X	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	X	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?	X	
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	X	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?		X
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas		X
9. ¿Sabría crear una wiki?		X
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo?		X
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	X	
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?	X	
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo:	X	
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: <u>ES IMPORTANTE ESCRIBIR BIEN YA QUE CUESTA MÁS AL LLEGAR CON EL BOLI DIGITAL</u>	X	

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	7
Competencia matemática	8
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	6
Tratamiento de la información y competencia digital	1
Competencia social y ciudadana	5
Competencia cultural y artística	4
Competencia para aprender a aprender	2
Autonomía e iniciativa personal	3

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

VENTAJAS: TODAS

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICS EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 6º
Años de experiencia en la docencia: 9

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	<input checked="" type="checkbox"/>	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?	<input checked="" type="checkbox"/>	
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas _____	<input checked="" type="checkbox"/>	
9. ¿Sabría crear una wiki?	<input checked="" type="checkbox"/>	
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____	<input checked="" type="checkbox"/>	
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	<input checked="" type="checkbox"/>	
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____	<input checked="" type="checkbox"/>	
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____	<input checked="" type="checkbox"/>	

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	<input checked="" type="checkbox"/>	4
Competencia matemática	<input checked="" type="checkbox"/>	5
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<input checked="" type="checkbox"/>	6
Tratamiento de la información y competencia digital	<input checked="" type="checkbox"/>	1
Competencia social y ciudadana		
Competencia cultural y artística	<input checked="" type="checkbox"/>	7
Competencia para aprender a aprender	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Autonomía e iniciativa personal	<input checked="" type="checkbox"/>	2

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

→ Producciones verbales

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 5º

Años de experiencia en la docencia: 10

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas <u>blog, webquest</u>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ¿Sabría crear una wiki?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	<input checked="" type="checkbox"/>	5
Competencia matemática	<input checked="" type="checkbox"/>	4
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<input checked="" type="checkbox"/>	3
Tratamiento de la información y competencia digital	<input checked="" type="checkbox"/>	1
Competencia social y ciudadana	<input type="checkbox"/>	
Competencia cultural y artística	<input checked="" type="checkbox"/>	6
Competencia para aprender a aprender	<input checked="" type="checkbox"/>	2
Autonomía e iniciativa personal	<input checked="" type="checkbox"/>	7

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

Motivación y feed-back inmediato

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: 6º Primaria

Años de experiencia en la docencia: 1

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?	X	
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	X	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?		X
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	X	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?		X
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas <u>Hot potatoes, Jolic y Edilim.</u>	X	
9. ¿Sabría crear una wiki?		X
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo?		X
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	X	
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?		X
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo:		X
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo:		X

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	<u>4</u>
Competencia matemática	<u>8</u>
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	<u>7</u>
Tratamiento de la información y competencia digital	<u>1</u>
Competencia social y ciudadana	<u>5</u>
Competencia cultural y artística	<u>6</u>
Competencia para aprender a aprender	<u>2</u>
Autonomía e iniciativa personal	<u>3</u>

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

Las TICs suponen un recurso que despierta la motivación de los alumnos para cualquier tipo de aprendizaje, por ello son una ventaja. Sin embargo, con el uso exclusivo de las TICs se pierden otras habilidades como puede ser la expresión escrita.

CUESTIONARIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS TICs EN LAS AULAS DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Este es un cuestionario totalmente anónimo destinado al estudio de la importancia de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) en las aulas de Educación Primaria. Este cuestionario es fundamental para llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado de una de las alumnas de Grado de Educación Primaria de la Universidad de Huesca. En él nos interesa recoger información sobre como conciben y utilizan los maestros de Lengua Castellana y Literatura del tercer ciclo de Educación Primaria las TIC en el aula de dicha área. Su colaboración es imprescindible para llevarla a cabo y le agradecemos su participación.

Curso en el que imparte docencia: _____

Años de experiencia en la docencia: _____

CUESTIONES	SI	NO
1. ¿Considera usted importante el uso de las nuevas tecnologías en su labor docente?		
2. ¿Considera usted importante que los estudiantes necesiten aprender a manejar los recursos didácticos ofrecidos por las TIC?	X	
3. ¿Muestran agrado los estudiantes cuando usted utiliza las TIC para el desarrollo de sus clases de lengua castellana?	X	
4. ¿Le gustaría formarse más en el ámbito de las TIC?	X	
5. ¿Considera usted que la formación recibida acerca de las TIC es suficiente para trabajar adecuadamente con ellas en el aula?		X
6. ¿En sus clases de Lengua Castellana y Literatura desarrolla actividades que requieran el uso de las TIC?	X	
7. ¿Ha utilizado (entrado / participado) una wiki alguna vez? ¿Para qué?	X	
8. ¿Ha creado usted alguna webquest, blog, caza del tesoro, hot potatoes...? En caso afirmativo podría indicar cuál de ellas _____	X	
9. ¿Sabría crear una wiki?		X
10. ¿Ha creado alguna wiki educativa alguna vez? En caso afirmativo, ¿con qué objetivo? _____		X
11. ¿Considera usted que el uso de las TIC promueve una enseñanza /aprendizaje de la Lengua Castellana y Literatura diferente al tradicional?	X	
12. ¿Considera usted que las instituciones educativas muestran el interés adecuado hacia el uso de los recursos tecnológicos en las aulas?		X
13. ¿Considera usted que el uso de las TIC le ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la lectura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____	X	
14. ¿Considera usted que el uso de las TIC ayuda a sus estudiantes a desarrollar la habilidad de la escritura? En caso afirmativo podría explicar cómo: _____	X	

15. ¿Qué competencias cree usted que se desarrollan con más facilidad con el uso de las tics? Ordenar por importancia:

Competencia en comunicación lingüística	
Competencia matemática	
Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	X
Tratamiento de la información y competencia digital	
Competencia social y ciudadana	
Competencia cultural y artística	X
Competencia para aprender a aprender	X
Autonomía e iniciativa personal	X

16. ¿Qué ventajas y desventajas ve usted en el uso de las TIC en Lengua Castellana y Literatura?

ANEXO 2: DATOS SOBRE LAS WIKIS

	WIKI 1: http://narradores.wikispaces.com/
¿Quiénes son los miembros que pueden editar y comentar la wiki?	El maestro de Lengua Castellana y Literatura del CEIP Príncipe Felipe de Motril y sus alumnos de 8 y 9 años de Tercero de Educación Primaria.
¿Es abierta o cerrada a un grupo de miembros limitado?	Es cerrada.
¿Con qué plataforma se ha creado?	Wikispaces
¿Qué tipo de uso se le da a la wiki? ¿Cuáles son sus objetivos didácticos?	Esta creada por el colegio para incentivar la escritura mediante el hipertexto. Los objetivos son: - Despertar el interés por la lecto-escritura. - Convertir el proceso de la lectura en un acto creativo que genere conocimiento. - Generar creaciones colectivas, colaborativas y cooperativas. - Usar las TIC como elemento de cambio en el aprendizaje.
¿Cuál es el motivo para escribir?	Creación de historias para comunicarlas a los compañeros y lectores.
¿Cuál es el tema de la wiki?	Los cuentos colaborativos.
¿Cómo se estructura la wiki?	La wiki presenta una estructura muy sencilla. En la página principal se muestra de forma esquemática quienes son los participantes, los objetivos y algunas normas de uso de la wiki. En dicha página, aparecen diferentes enlaces a páginas de la misma wiki donde los alumnos pueden leer, continuar y editar las historias que aparecen en ellas o, incluso, publicar sus propias narraciones que serán complementadas por las aportaciones de sus compañeros. También aparecen dichos enlaces en el menú, para facilitar su acceso.
¿Quiénes crean los contenidos y cómo?	El maestro participa en la wiki introduciendo pequeños comienzos de historias que serán desarrolladas por los alumnos. Pero, principalmente son los alumnos quienes crean el contenido publicando sus historias y editando las de sus compañeros.
¿Quiénes son los destinatarios a los que va dirigida?	Va dirigida para sus compañeros y a los lectores de la red que pueden leer sus historias.
¿Qué aprende el alumno?	Los alumnos desarrollan la imaginación, creatividad y habilidades de lectura y escritura, ya que leen las diferentes historias de sus compañeros y participan en ellas. Además también colaboran en la creación de diferentes tipos de texto.
¿Cómo trabaja el maestro?	El maestro actúa como mediador. Observa los

	cambios y publicaciones realizados por los alumnos ya que la web se pueden ver las modificaciones y el autor de las mismas, lo cual favorece la evaluación por parte del maestro. Este también corrige la ortografía y los fallos gramaticales de los alumnos.
¿Participan todos?	Todos los alumnos miembros de la wiki participan de forma igualitaria, es decir, cada uno tiene su propia historia y todos colaboran, en mayor o menor medida, en las narraciones de sus compañeros.
¿Favorece la participación de los lectores?	Sí, porque hay diferentes historias abiertas que pueden ser editadas por los lectores. Además, estos tienen la posibilidad de comentar sobre las producciones publicadas.
¿Se da aprendizaje cooperativo? ¿Cómo?	Si, los alumnos cooperan para la creación y composición de las historias narradas, ya que las historias son creadas por la colaboración entre todos, es decir, entre todos consiguen un fin común.
¿Hay intercambio de información?	Si, los estudiantes pueden escribir comentarios en las publicaciones opinando acerca de estas, ya que las ponen a disposición de los lectores. Además, los lectores también pueden opinar, mostrar sus sugerencias,...
¿Qué tipo de comunicación tiene lugar?	Interpersonal y colectiva.
¿Pueden comentar los alumnos? ¿Que pueden comentar? ¿Cuál es la función de las opiniones y comentarios?	Las wikis dan la posibilidad de realizar comentarios sobre lo que aparece en dicha wiki. Por tanto, los alumnos en este caso hacen comentario sobre las narraciones publicada, a modo de sugerencias o valoraciones. Estos comentarios sirven para ayudar a los compañeros a superarse y mejorar, para hacer reflexionar sobre el trabajo realizado y para desarrollar la comunicación entre los participantes.
¿Se lleva a cabo un uso subjetivo u objetivo de la lengua?	Se lleva a cabo un uso objetivo, ya que está relacionado con las historias que se están narrando.
¿Qué tipo de escritura tiene lugar?	Se trata de una escritura formal al nivel de los alumnos. Sobre todo abunda la exposición mediante la narración de la historia.
¿Cómo está organizado el contenido?	El contenido no sigue una organización muy clara. Cada una de las historias está narrada en una página diferente dentro de la misma wiki. Cada alumno tiene libertad a la hora de estructurar su historia, pero suelen ser historias claras y cortas, que facilitan su lectura.
¿Cuál es la función del contenido: informar, proporcionar ayuda,...?	Compartir con sus compañeros y los lectores sus propias historias.

¿Qué elementos incorporan?	Fotografías que acompañan e ilustrar las narraciones.
¿Hay hipervínculos o enlaces? ¿Qué tipos?	Sí, hay enlaces a otra wikis y páginas de interés y que siguen en la misma línea.
¿Qué competencias se trabajan?	Competencia en comunicación lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana.
¿Permite la reflexión del trabajo realizado?	Sí.

	WIKI 2: http://quintoenlared.wikispaces.com/
¿Quiénes son los miembros que pueden editar y comentar la wiki?	Los alumnos de 5º curso de Educación Primaria y el maestro del área de Lengua Castellana y Literatura.
¿Es abierta o cerrada a un grupo de miembros limitado?	Cerrada.
¿Con qué plataforma se ha creado?	Wikispaces
¿Qué tipo de uso se le da a la wiki? ¿Cuáles son sus objetivos didácticos?	La wiki forma parte de un trabajo de expresión escrita que van a realizar los alumnos de quinto en el área de Lengua Castellana y Literatura. Para ello, se establecen diferentes ámbitos y fases: Por un lado, sirve para publicar las experiencias realizadas en el aula y las actividades que deben realizar. Por otro lado, se trabajan las narraciones de la siguiente forma: En la primera fase, se publican los textos narrativos que se hacen en el trabajo quincenal en el aula de Lengua Castellana y Literatura, recogiendo las sugerencias de ortografía, vocabulario, estructura de oraciones... En la segunda fase, se presenta la estructura de un texto narrativo con inclusión de enlaces para desarrollar donde podrá participar todo el grupo de la clase, atendiendo a las sugerencias del maestro. Finalmente, en la tercera fase, los alumnos crearán un texto colaborativo. Un alumno empieza un texto narrativo, y lo continuará otro compañero, y después otro... hasta llegar a la participación total de la clase y que tenga un desenlace lógico.
¿Cuál es el motivo para escribir?	Los alumnos escriben para desarrollar el trabajo propuesto por el maestro en el área de Lengua Castellana y Literatura.
¿Cuál es el tema de la wiki?	No hay un tema en concreto en el que se centren todas las publicaciones de la wiki. Se desarrollan diferentes actividades y narraciones que serán desarrolladas por diferentes alumnos.
¿Cómo se estructura la wiki?	La wiki no tiene una estructura fija, sino que aparecen diferentes enlaces a páginas de la misma wiki donde aparecen los poemas y narraciones elaborados por los alumnos. Cada uno de ellos se encuentra en una página diferente.
¿Quiénes crean los contenidos y cómo?	Los alumnos.
¿Quiénes son los destinatarios a los que va dirigida?	Los compañeros y el maestro quienes leerán y editarán las publicaciones realizadas.
¿Qué aprende el alumno?	El alumno desarrolla habilidades de lectura y escritura. Aprenderá a producir diferentes tipos de textos de manera formal, utilizando el vocabulario

	adecuadamente, aplicando las reglas gramaticales y ortográficas correctamente y utilizando diversas expresiones. Desarrollará la imaginación y la creatividad.
¿Cómo trabaja el maestro?	El maestro actúa como moderador de la actividad. Evalúa el trabajo que realizan los alumnos ya que puede acceder libremente al historial de creación edición y revisión de todas las páginas, para valorar los cambios y producciones que ha realizado cada alumno. También corrige los errores gramaticales y ortográficos.
¿Participan todos?	Participan todos de forma igualitaria, es decir, crean sus propias narraciones y realizan las actividades propuestas. También colaboran y participan en las narraciones de sus compañeros desarrollando un aprendizaje colaborativo.
¿Favorece la participación de los lectores?	Sí.
¿Se da aprendizaje cooperativo? ¿Cómo?	Si, los alumnos cooperan y colaboran en la creación de los textos, ya que cada texto está formado por la aportación de todos los alumnos de la clase. Todos trabajan para lograr un fin común.
¿Hay intercambio de información?	Si, los estudiantes pueden escribir comentarios en las publicaciones opinando acerca de estas, ya que las ponen a disposición de los lectores. Además, los lectores también pueden opinar, mostrar sus sugerencias,...
¿Qué tipo de comunicación tiene lugar?	Interpersonal y colectiva.
¿Pueden comentar los alumnos? ¿Que pueden comentar? ¿Cuál es la función de las opiniones y comentarios?	Si, los alumnos pueden comentar en cada una de las páginas que forman parte de la wiki. Pueden expresar su opinión haciendo sugerencias, valorando el trabajo realizado, etc. Los comentarios son libres y cada uno puede escribir lo que considere necesario. Incluso se puede crear un diálogo entre los compañeros a través de dichos comentarios. Los comentarios sirven para desarrollar la comunicación entre los participantes y para expresar sus opiniones respecto a las publicaciones realizadas, así también para valorar el trabajo realizado.
¿Se lleva a cabo un uso subjetivo u objetivo de la lengua?	Se lleva a cabo un uso objetivo de la lengua ya que los alumnos escriben y colaboran en el desarrollo de las historias narrativas.
¿Qué tipo de escritura tiene lugar?	Las narraciones no siguen una organización muy estructurada ya que cada alumno escribe a su manera, siguiendo su propio estilo. Pero, a pesar de ello, todos llevan a cabo una escritura formal utilizando diferentes expresiones que conocen.

	Abunda la exposición y explicación.
¿Cómo está organizado el contenido?	El contenido no sigue una estructura definida, cada alumno realiza sus propias aportaciones libremente.
¿Cuál es la función del contenido: informar, proporcionar ayuda,...?	Divertir y entretener a través de lo que se escribe.
¿Qué elementos incorporan?	Incorporan imágenes que acompañan e ilustran el texto.
¿Hay hipervínculos o enlaces? ¿Qué tipos?	Sí, hay enlaces a páginas web de interés o a otras páginas de la misma wiki.
¿Qué competencias se trabajan?	Se desarrolla las siguientes competencias: competencia en comunicación lingüística, tratamiento de la información y competencia digital, autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
¿Permite la reflexión del trabajo realizado?	Sí. Se favorece la escritura reflexiva porque deben adaptarla a los destinatarios desarrollando el propósito establecido.

	WIKI 3: http://resumen.wikispaces.com/sextoa0708
¿Quiénes son los miembros que pueden editar y comentar la wiki?	En esta wiki participan todos los alumnos de Educación Primaria de un colegio, el cual desconocemos el nombre.
¿Es abierta o cerrada a un grupo de miembros limitado?	Esta wiki es cerrada pero hay muchas páginas dentro de ésta que son abiertas.
¿Con qué plataforma se ha creado?	Wikispaces.
¿Qué tipo de uso se le da a la wiki? ¿Cuáles son sus objetivos didácticos?	Esta wiki ha sido elaborada como herramienta para desarrollar la lecto-escritura. Los alumnos ponen en común sus experiencias, argumentos y opiniones sobre los libros leídos. Cada maestro de Lengua Castellana y Literatura de cada curso decide que actividades y preguntas deben responder los alumnos sobre el libro y la forma de responderlas. Estas preguntas van desde la realización de un resumen del libro, hasta la creación de una continuación de la historia, pasando por preguntas concretas o de opinión personal, entre otras.
¿Cuál es el motivo para escribir?	Los alumnos escriben para compartir con sus compañeros sus opiniones sobre los libros leídos.
¿Cuál es el tema de la wiki?	Resúmenes y textos libres.
¿Cómo se estructura la wiki?	La wiki es utilizada en cada una de las clases del la etapa de Educación Primaria, por lo tanto, cada una de las clases de cada curso tiene su propia página dentro de esta wiki. Se accede a cada una de ellas a través de un enlace localizado en el borde izquierdo de la wiki. Cada clase organiza su contenido por cursos, de esta forma es más sencillo acceder a cada una de las páginas.
¿Quiénes crean los contenidos y cómo?	Los alumnos siguiendo las instrucciones del maestro.
¿Quiénes son los destinatarios a los que va dirigida?	Esta wiki va destinada a los todos los alumnos del centro, familias, maestros y todos los usuarios de la web.
¿Qué aprende el alumno?	Sintetizar la información y las habilidades de lectura y escritura.
¿Cómo trabaja el maestro?	El maestro estructura y formula las preguntas sobre el libro que deben desarrollar los alumnos. Muchas de estas preguntas son muy libres y son los alumnos quienes deciden como responderlas. También corrige los errores gramaticales y ortográficos que cometen y evalúa el trabajo y las aportaciones de cada estudiante.

¿Participan todos?	Todos los alumnos participan por igual.
¿Favorece la participación de los lectores?	Si, ya que estos pueden leer los comentarios y narraciones sobre el libro y participar aportando nuevas ideas o, incluso, comentando en la sección destinada para ello.
¿Se da aprendizaje cooperativo? ¿Cómo?	Si, los alumnos participan todos aportando información para desarrollar las historias y actividades propuestas.
¿Hay intercambio de información?	Si, a través de los comentarios y aportaciones.
¿Qué tipo de comunicación tiene lugar?	Interpersonal y colectiva.
¿Pueden comentar los alumnos? ¿Que pueden comentar? ¿Cuál es la función de las opiniones y comentarios?	Si, pueden comentar sobre cualquier aspecto que consideren importante. La función es expresar su opinión y mejorar el trabajo realizado.
¿Se lleva a cabo un uso subjetivo u objetivo de la lengua?	Objetivo.
¿Qué tipo de escritura tiene lugar?	Interpersonal y colectiva.
¿Cómo está organizado el contenido?	Importa más el contenido que la forma. Este contenido está organizado por cursos, años y libros.
¿Cuál es la función del contenido: informar, proporcionar ayuda,...?	Informar sobre el libro leído.
¿Qué elementos incorporan?	Fotos del libro en cuestión.
¿Hay hipervínculos o enlaces? ¿Qué tipos?	Sí, hay enlaces a otras páginas de la misma wiki e hipervínculos a otras páginas de la web que pueden resultar interesantes y complementarias al tema que se está trabajando. Por ejemplo, hay alumnos que añaden información relevante y un enlace a otra página que explica la explica más detalladamente con imágenes o videos.
¿Qué competencias se trabajan?	Competencia en comunicación lingüística y tratamiento de la información y competencia digital.
¿Permite la reflexión del trabajo realizado?	Sí.